

ФГОС ДО

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики
им. А. А. Тахо-Годи

М. И. Шурпаева

МЫ УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ

Программа по русскому языку
(с методическими рекомендациями)
для дошкольных образовательных организаций
Республики Дагестан

Махачкала
ООО «Издательство НИИ педагогики»
2016

УДК
ББК
Ш–

Издается по решению ученого совета ГБУ «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи» (протокол № 5 от 2 июня 2014 г.).

Рецензенты: Р. Ш. Халидова, д. п. н., профессор ДГПУ; А. В. Шаулов, к. п. н., учитель начальных классов НОУ ОЦ «Развитие» г. Махачкалы.

Ответственный редактор: Г. И. Магомедов, д. п. н., профессор, директор ДНИИП им. А. А. Тахо-Годи.

Ш–00 Шурпаева М. И. Мы учимся говорить по-русски. Программа по русскому языку (с методическими рекомендациями) для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016. – 139 с.

Цель программы – развитие русской устной речи детей, предполагающее создание коммуникативной основы для общения в пределах тематики, сфер и ситуаций, предусмотренных на этапе дошкольного образования. Содержание программы соответствует ФГОС ДО и направлено на освоение дошкольниками образовательной области «Речевое развитие» в условиях формирования раннего национально-русского двуязычия. В программе определено содержание языкового материала, на базе которого формируется речевая деятельность нерусских детей. При этом основное внимание уделяется учету типичных языковых трудностей, лингвистических закономерностей речевой деятельности и аспектов методики обучения русскому языку как неродному.

Представлены тематическое планирование, практические материалы, словарный минимум для активного усвоения, список литературы.

Программа адресована воспитателям дошкольных образовательных организаций, специалистам дошкольной педагогики, а также учителям начальных классов в предшкольной подготовке учащихся к обучению русскому языку в начальных классах.

В содержательной части программы использован апробированный дидактический материал программы-руководства «Русский язык в сельских дошкольных учреждениях Республики Дагестан» (М. И. Шурпаева, Р. Х. Гасанова).

ISBN

© М. И. Шурпаева, 2016

Пояснительная записка

Программа «Мы учимся говорить по-русски», предназначенная для дагестанских дошкольников, не владеющих и слабо владеющих русским языком, разработана в соответствии со следующими директивными документами: Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Республике Дагестан», Закон «О языках народов Российской Федерации», Закон «О государственном языке РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

ФГОС ДО позволяет дошкольному образованию стать частью общей системы образования. В соответствии со стандартом разработана основная образовательная программа ДО, содержание которой является совокупностью образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возраста по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В Программе нет привычных предметных областей – развития речи, развития элементарных математических представлений, рисования, лепки и т. д. Они заложены в образовательные области, которые введены для поддержания баланса между всеми направлениями работы детского сада. В Дагестанском НИИ педагогики разработана Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан, в которой эти направления представлены с учетом региональных, национальных, социокультурных особенностей Дагестана.

Программа «Мы учимся говорить по-русски» решает задачи образовательной области «Речевое развитие», которая «включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с

книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО, п. 2.6). Исходя из этого, обучение русскому языку как неродному является органической частью воспитательно-образовательной работы в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, художественно-эстетического развития детей. Одной из главных проблем обучения русскому как второму языку дошкольников Республики Дагестан выступает развитие устной речи, предполагающее создание коммуникативной основы для общения на элементарном уровне в пределах тематики, сфер и ситуаций, предусмотренных на этапе дошкольного образования.

В ФГОС ДО учет этнокультурной ситуации развития ребенка утвержден как один из основных принципов дошкольного образования. В соответствии с этим процесс обучения русскому (неродному) языку строится с учетом условий формирования двуязычия и особенностей родного языка детей.

Обучение детей русскому языку по данной программе в рамках образовательной области «Речевое развитие» рекомендуется проводить на специально организованных занятиях в старшей группе.

Организованное обучение русской устной речи нерусских детей требует его конкретизации применительно к требованиям ФГОС, условиям региона и учета фактического уровня владения детьми языком (как родным, так и русским). Для каждого занятия должны быть сформулированы свои специфические задачи. Поскольку обучение дагестанских сельских детей русскому языку ведется в отсутствии русской языковой среды и они не в состоянии самостоятельно осмыслить значение русского языка, осознать потребность в его изучении, необходимо уделить должное внимание созданию мотивации изучения русского языка. С самого начала организованного обучения русскому языку детям объясняют на родном языке, для чего нужен

русский язык в жизни, что скоро они пойдут в школу, где будут изучать русский язык, и, чтобы хорошо учиться, уже в детском саду должны научиться говорить по-русски.

Вместе с тем в специальном разделе программы «Содержание лингводидактической работы по освоению детьми русского (неродного) языка» определены задачи и языковой материал (на фонетическом, лексическом, грамматическом и синтаксическом уровнях) для разных возрастных групп.

Цель деятельности педагогического коллектива ДОО по реализации Программы: раннее обучение русскому (неродному) языку дагестанских дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях национально-русского двуязычия.

Задачи деятельности педагогического коллектива ДОО по реализации Программы:

- создать условия для формирования первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме, распознавания русской речи на слух (речь воспитателя) и продуцирования её простейших образцов;
- вырабатывать у детей устойчивый интерес и положительное отношение к изучению русского языка, желание учиться;
- развивать познавательные и языковые способности детей, их память, внимание, воображение, речевую реакцию, наблюдательность по отношению к явлениям неродного языка, навыки речевого самоконтроля;
- формировать предпосылки учебной деятельности: речевое и познавательное развитие, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, слушать объяснение педагога и речь товарищей, принимать решение в несложной проблемной ситуации;
- установить взаимодействие с семьями для обеспечения речевого развития в процессе обучения русскому языку.

Задачи обучения русскому языку в дошкольной образовательной организации связаны с усвоением конкретного языкового материала по изучаемому языку, овладением определенными речевыми умениями; воспитательно-развивающие задачи – с развитием когнитивно-интеллектуальной и эмоциональной сферы, ростом креативности, толерантности, общей компетентности.

Особенности осуществления образовательного процесса в ДОО

При построении образовательного процесса необходимо учитывать возрастные особенности детей шестого года жизни (старшая группа): 1) ребенок осваивает простейшие формы учебной деятельности: он понимает поставленную воспитателем задачу, может выполнять его указания об общем направлении деятельности и способе действия; 2) содержание и формы детской деятельности становятся разнообразными: дети стремятся отображать взаимоотношения между людьми, при проведении сюжетно-ролевых игр они легко перевоплощаются во взрослых (врач – пациент, продавец – покупатель и т. д.); 3) восприятие детей приобретает более целенаправленный характер: они лучше ориентируются в окружающем мире, более точно выделяют и оценивают особенности воспринимаемых предметов и явлений; при показе воспитателем предмета или картинки обращают внимание на детали и т. д.; 4) мышление становится более обобщенным; 5) формируется способность произвольного запоминания; 6) развивается способность анализировать предметы и явления, сопоставлять их признаки.

Содержание дошкольного образования должно соответствовать следующим принципам: развивающего обучения; необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; спецификой и возможностями образовательных областей. Основной акцент делается на совместную деятельность воспитателя и ребенка, на игровые формы

образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, на универсальность и интеграцию содержания дошкольного образования. Стандарт ориентирует и на, что родители должны быть активными участниками образовательного процесса, они должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте и т. д.

Основная общеобразовательная программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования на основе развивающего обучения, исходящего из научного положения теории Л. С. Выготского о зоне «ближайшего развития»: правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Такой подход может обеспечить дошкольнику тот уровень познавательно-речевого развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем школьном обучении русскому языку. В соответствии с этим приоритетным направлением деятельности дошкольной организации РД по реализации парциальной программы «Мы учимся говорить по-русски» является речевое развитие дошкольников республики, для которых русский язык является вторым языком.

Особенности становления механизма раннего билингвизма определяют необходимость его формирования уже на этапе дошкольного образования. На данной ступени образования начинается становление языковой личности ребенка, выявление и развитие его лингвистических способностей. Успешному усвоению русского языка способствует и ряд психологических особенностей, присущих детям-дошкольникам: высокая восприимчивость, активная память, легко формирующиеся мотивы речевой деятельности, а также наглядно-образный характер мышления, ограниченность работоспособности. С учетом современных требований к уровню владения русским языком нерусскими детьми возникает настоятельная необходимость в формировании билингвальной личности ребёнка ещё до поступления в школу. В условиях компактного проживания в сельской местности, без русской речевой среды, языком общения и на улице, и в быту является

родной язык. У детей 5–6 лет речь практически уже сформирована родная речь, что может послужить опорой для успешного овладения русским языком. К началу организованного обучения русскому языку дошкольники умеют говорить на родном языке на близкие им темы окружающей действительности, хотя их речь не является совершенной. У детей имеется определенный запас слов на родном языке, они понимают и принимают вопросы на родном языке, однако не умеют выражать представления и понятия на родном языке и отвечают неадекватно, то есть без стимулирования со стороны взрослого не дают полноценного ответа.

Особенности родной речи дагестанских детей учитываются в процессе обучения русской устной речи дошкольников старшей группы. Учет уровня знания родного языка детьми и условий формирования раннего двуязычия влияет на процесс овладения русским (неродным) языком и на цель его обучения в дошкольном возрасте. Достижение этой цели зависит от эффективности построения педагогической системы обучения русскому языку в дошкольных образовательных организациях, поскольку в раннем возрасте закладывается тот лингвистический фундамент, на основе которого в дальнейшем строится процесс овладения вторым языком, создаётся положительный психологический настрой, формируется интерес к изучаемому языку. Именно в этом возрасте второй (русский) язык, в силу сензитивности дошкольников к усвоению второго языка, легко и безболезненно включается в структуру их сознания.

Общеизвестно, что всё, что выучил малыш в первые годы жизни, навсегда остаётся в его памяти, тем более если образование, полученное в детском саду, перерастает закономерно в последующую ступень – в воспитание и обучение детей на начальном этапе в школе. ФГОС ДО определяет единство требований к выпускнику детского сада и начальной школы для педагогов дошкольного образования и для учителей начальной школы. Стандарт направлен на обеспечение подлинной преемственности двух подсистем образования – детского сада и школы, которая достигается

за счет самих программ, условий их выполнения и адекватных для каждого возраста результатов освоения. Поэтому предполагается реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, которая может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. В этой связи обе ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи.

Целевой ориентир ФГОС ДО в сфере «Речевое развитие» – выпускник достаточно хорошо владеет устной речью, у него складываются предпосылки грамотности; коммуникативные универсальные учебные действия к концу предварительного устного курса 1 класса по ФГОС НОО: слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге с учителем, вступать в диалог, задавать вопросы и т. д. При этом необходимо учитывать, что в дошкольном образовании определены две группы требований (а не три, как в стандарте начального общего образования): 1) к структуре программы дошкольного образования; 2) к условиям ее реализации. К результатам дошкольного образования не ставятся требования, аналогичные тем, что присутствуют в стандарте начального образования. В начальном школьном образовании, в отличие от дошкольного, постоянно проверяется уровень предметных знаний, умений и навыков. В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», как несоответствующее возрастным особенностям дошкольников. Мы используем слово «занятие» условно, как форму работы воспитателя с детьми (организованную учебную деятельность).

Познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования. В процессе обучения русскому языку у нерусских дошкольников должны формироваться необходимые учебные действия и специальные учебные умения, которые закладывают основу успешной учебной деятельности по овладению русским языком на первоначальной ступени образования и приобретают особое значение в осуществлении преемственности между дошкольным образованием и начальным звеном

школьного обучения. В сфере формирования коммуникативных универсальных учебных действий предполагается, что дошкольник должен достичь определенного уровня развития общения. В их состав входят следующие компоненты: потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества воспитателя и ребенка; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника. При работе над той или иной темой отдаются команды, которые надо понимать и выполнять, а иногда передавать другим (например, по теме «Игрушки»: это кукла; возьми куклу; одень/раздень куклу; спроси у Дианы, что она делает; здесь два платья, одно красное, одно синее; красное платье отдай Диане и скажи ей, чтобы она надела на куклу).

Не все дети в силу своего возраста начинают говорить на русском языке сразу. Некоторые довольно долго задерживаются на рецептивном уровне, для которого характерно количественное накопление материала в сознании, подготавливающее переход к репродуцированию. Это естественный процесс. Кроме того, следует учитывать психофизиологические особенности дошкольников (ограниченность работоспособности, наглядно-образный характер мышления и др.). Поэтому нет необходимости искусственно продвигать, форсировать темп речевого развития ребенка. На первых порах с каждого воспитанника следует требовать исполнения тех действий, которыми он уже овладел.

Становление коммуникативной компетентности рассматривается стандартом как один из ключевых моментов развития личности. Однако для формирования обозначенных стандартом коммуникативных универсальных учебных действий у нерусского ребенка необходимо, чтобы он, прежде всего, осознал содержание мысли и управлял процессом речевой деятельности на втором языке. Для этого дети должны усвоить не только языковые формы, но и иметь представление о том, как их использовать в реальном общении. Каждое занятие должно реализовать определенную

коммуникативную задачу, связанную с реальным употреблением в речи изучаемого языкового материала. При работе над той или иной темой отдаются команды, которые надо понимать и выполнять, а иногда передавать другим (например, по теме «Фрукты»: это яблоко; возьми яблоко; попробуй яблоко; ты ешь яблоко (грушу, сливу, персик); спроси у Фарида, что она ест; здесь два яблока, одно красное, одно зеленое; Заира, красное яблоко отдай Амиру, зеленое яблоко отдай Фариде).

Развитие коммуникативных навыков в овладении языком усиливает мотивацию учащихся, их интерес к овладению русским языком во взаимосвязи с родным. Игры условно-речевого характера, основанные на освоенных дошкольниками языковых средствах, включают коммуникативные задачи, которые варьируются применительно к одному и тому же языковому материалу с тем, чтобы обеспечить некоторую новизну при многократном его повторении. Предложения, которые строят дети по речевым образцам с ранее усвоенной лексикой, являются результатом речевых действий, формирования определенных навыков связной речи. Игры с присутствием кукольных персонажей (Петрушка, Незнайка, Красная Шапочка и др.) вызывают у детей желание общаться. Сначала эта работа проводится на родном языке, затем – на русском.

Особое внимание уделяется в стандарте формированию личностного потенциала ребенка. У дошкольников личностный компонент определяется, прежде всего, готовностью ребенка к обучению, степенью сформированности внутренней позиции необходимости учения, проявления интереса к новому. Для достижения основной цели обучения русскому (неродному) языку стандарт ориентирует не только на привитие детям практических умений, но и формирование у них таких качеств, как: общительность, раскованность, желание вступать в контакт, умение взаимодействовать в коллективе. Ребенок является главным субъектом образовательно-воспитательного процесса в дошкольной организации. На занятиях по обучению русскому (неродному) языку дошкольник должен чувствовать себя комфортно, не бояться сделать

ошибку и быть уверенным, что он сможет реализовать свое коммуникативное намерение. Следует отметить, что с детьми этого возраста при обучении русскому языку надо говорить медленно, эмоционально, короткими, простыми фразами, повторяя одно и то же, варьируя высказывания и т. д.

В процессе обучения русскому (неродному) языку игра как источник речевой мотивации и средство решения развивающих задач является основным методическим приемом, позволяющим дошкольникам овладеть изучаемым материалом с наименьшими трудностями. Как известно, сочетание языковой (обучающей) и речевой форм игры в созданной ситуации дает возможность чередовать работу в зоне ближайшего развития с работой в зоне активного употребления, повторения пройденного и подготовки к освоению запланированного речевого материала (перспективы коммуникации).

Стандарт ставит во главу угла индивидуальный подход к детям, нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого из них. Принцип индивидуализации предусматривает работу с каждым ребенком в зависимости от его природных возможностей, способностей к различным видам образовательной деятельности, его интересов, особенностей поведения и темпов усвоения им материала с учетом психофизиологических особенностей дошкольников (ограниченность работоспособности, наглядно-образный характер мышления и др.). Дети ведут себя по-разному: один ребенок всегда охотно выступает первым, другой согласен только повторять, третий на вопрос воспитателя может ответить словами, четвертый – жестом или определенным действием, пятый – перевести на родной язык.

Учитывая возрастные особенности дошкольников, уровень их знаний, умений и навыков, педагог медленно произносит каждое слово, многократно повторяет ключевые для понимания слова отдельно от предложения, переводит их на родной язык, перефразирует более простыми словами,

показывает контекстно обусловленные реплики и выражения при помощи игрушек, использует мимику, жесты и т. д.

Эффективному использованию индивидуального подхода в работе с дошкольниками способствует составление специального паспорта группы, содержащего учетную карточку с методической характеристикой на каждого воспитанника, дающего возможность определить динамику развития устной речи ребенка на родном и русском языках.

Содержание лингводидактической работы по освоению детьми русского (неродного) языка (образовательная область «Речевое развитие»)

Главным условием организации содержания обучения русскому (неродному) языку дошкольников является определение и конкретизация языкового материала, на базе которого формируется речевая деятельность нерусских детей. При этом основное внимание уделяется учету типичных языковых трудностей, лингвистических закономерностей речевой деятельности и аспектов методики обучения русскому языку дагестанцев на первоначальном этапе. Сложность обучения русскому языку на данном этапе образования требует постепенного ввода языкового материала, группирующегося вокруг определенной темы занятия, на различных уровнях устной речи.

Фонетический уровень

Важное место в системе речевого развития дошкольников занимает работа над произносительной (звуковой) стороной речи. В процессе обучения русскому (неродному) языку следует иметь в виду, что у многих дошкольников наблюдаются значительные нарушения речевого развития, в первую очередь произносительной стороны родного языка, требующей специальной работы, в том числе и логопедической (речь многих из них отличается невнятностью, речевой аппарат работает вяло, учащиеся не умеют правильно пользоваться дыханием и голосом, у многих наблюдается неправильное и нечёткое проговаривание отдельных звуков и

звукосочетаний родного языка и т. д.). Всё это в значительной степени сказывается не только на речевой активности ребенка, но и на процессе освоения фонетики русского (неродного) языка. Поэтому на уроках по развитию родной речи педагогу следует проработать основные положения по воспитанию звуковой культуры речи.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Закреплять у детей правильное произношение гласных и согласных звуков русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова.

Добиться овладения основными фонематическими противопоставлениями русского языка: отработать произношение твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и воспроизводить в составе слова и изолированно слоги с твердыми и мягкими согласными: [ма – м'а, ба – б'а, та – т'а, ра – р'а, ла – л'а]; называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Отработать произношение трудных для дагестанских детей сонорных и шипящих звуков: [л], [л'], [ш], [ж], [ц], [ч'].

Отработать произношение сочетаний согласных в начале слова.

Развивать артикуляционный аппарат.

Формировать интонационные навыки.

Научить детей пользоваться интонационными различиями для целей общения (побуждение и просьба, вопрос, ответ и т. д.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Четко различать и дифференцировать усвоенные звуки русского языка по месту, способу артикуляции и участию голоса, в том числе трудные для дагестанских детей звуки [в], [ф], [ж], [ш], [ш':] [ц], [ч'] в составе слова и изолированно.

Продолжить развивать у детей фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отработать правильное произношение гласных звуков [о – у, э – и, и – ы]; глухих и звонких согласных звуков [п – б, т – д, с – з] и т. д., твердых и мягких согласных звуков [б – б', в – в', д – д'] и т. д.

Продолжать работу над отработкой ударных и безударных гласных звуков.

Усвоить правильное произношение стечений согласных звуков в начале и конце слов.

Уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры.

Различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения.

Продолжить работу по обучению интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

Отработать интонационную выразительность речи.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Закреплять и совершенствовать умения и навыки правильного произношения звуков, звукосочетаний слов, различения их на слух.

Особое внимание обратить на формирование четкой, точной артикуляции звуков, отсутствующих в фонологической системе родного языка.

Правильно произносить твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки в разных позициях.

Правильно произносить ударные и безударные гласные звуки.

Правильно произносить стечения согласных в начале и конце слова (при усвоении новых слов).

Слитно произносить предлог со следующим словом.

Правильно произносить ударные и безударные гласные.

Развивать навык различения на слух усвоенных звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов.

Закреплять и совершенствовать правильное интонирование простых и сложных предложений.

При формировании произносительных навыков у детей появляются трудности, связанные с различиями фонетических систем русского и родного языков. Основные отличительные особенности в фонетических системах русского и дагестанских языков сводятся к следующим:

1. Гласные звуки в русском языке качественно неоднородны, они изменяются под влиянием фонетического окружения. В дагестанских языках в большинстве случаев гласные однородны и лишь в незначительной степени изменяются под влиянием предшествующих и последующих согласных звуков.

2. Качество гласных звуков русского языка, в отличие от гласных звуков дагестанских языков, определяется их положением по отношению к месту словесного ударения.

3. Наиболее трудным для детей-дагестанцев является звук [ы]. Они не умеют отличать звук [ы] от звука [и]. При этом они смягчают предшествующий согласный, что приводит ко второй ошибке – произношению мягкого согласного вместо твёрдого: м[и]ло вместо м[ы]ло, с[и]р вместо с[ы]р, стол[и] вместо стол[ы] и т. д.

4. Гласные звуки [o], [y] в родном языке менее огубленные, чем русские гласные [o], [y]. Они различаются не во всех дагестанских языках. Звук [o] представлен лишь в аварском, кумыкском (в начальном слове), цахурском, рутульском языках. Носители даргинского, лакского и табасаранского языков в русских словах звук [o] заменяют звуком [y]. Звук [o] произносится при большем растворе полости рта и менее напряженных губах.

5. В дагестанских языках отсутствует противопоставление согласных по твёрдости и мягкости. Почти все русские согласные звуки могут образовываться с дополнительной артикуляцией «мягкость» и без нее. Артикуляция «мягкость» заключается в поднятии средней части языка к твердому. Произношение мягких согласных представляет для дагестанских детей большие трудности. В их речи мягкие согласные звуки русского языка произносятся как твёрдые согласные. Неумение произносить мягкие согласные проявляется в конце слова, перед гласными [а], [о], [у] (орфографические я, ё, ю): бега[т] вместо бега[тʹ], бра[т] вместо бра[тʹ], г[ра]зный вместо г[рʹа]зный, [лублу] вместо [лʹублʹу] и т. д.

6. Типичной ошибкой, допускаемой детьми, является мягкое произношение звуков [ж], [ш], [ц], которые в русском языке звучат твёрдо. При произношении русских звуков [ж], [ш] и [ц] между передней и задней частью языка образуется впадина, вследствие чего эти звуки приобретают очень твёрдую окраску.

7. В дагестанских языках отсутствует звук [ш:ʹ] (долгий мягкий). Вместо него дети произносят звук родного языка [ш]. Долгий мягкий звук [ш:ʹ] от твёрдого звука [ш] отличается тем, что при его образовании средняя часть спинки языка слегка поднимается по направлению к твёрдому небу. Кончик языка остается приподнятым, но не загнут кверху. Язык при произношении долгого мягкого звука [ш:ʹ] напрягается больше, чем при произношении твёрдого [ш].

8. Звук [в] в русском и дагестанских языках имеет различную артикуляцию: в дагестанских языках является губно-губным (при его произношении нижняя губа приближается к верхней губе), в русском же языке – губно-зубной (при его произношении нижняя губа приближается к верхним зубам).

9. Русским согласным звукам – [л] твёрдому и [лʹ] мягкому – в дагестанских языках соответствует один согласный [л]. При произношении твёрдого [л] кончик языка упирается в верхние зубы, средняя часть его спинки ложкообразно вогнута, задняя же часть спинки несколько поднимается, что

придаёт звуку [л] твёрдую окраску. С такой артикуляцией [л] произносятся детьми перед гласными звуками [а], [о], [у]. Перед гласными звуками [и], [э] дети произносят звук, средний между [л] твёрдым и [л'] мягким. При артикуляции [л] в дагестанских языках задняя часть спинки языка не поднимается, между передней и задней частью не образуется впадина. При произношении мягкого согласного звука [л'] трудность для детей заключается в высоком подъёме средней части языка.

10. В дагестанских языках, в отличие от русского, согласные противопоставляются по долготе-силе [пп, тт, кк], а некоторые из них по смычно-гортанности [п̣, т̣, к̣] и придыханию (при артикуляции придыхательных согласных образуется трение воздуха о голосовые связки). Эти специфические звуки дагестанских языков оказывают определённое влияние на произношение русских звуков [п, т, к].

11. В русском языке, в отличие от дагестанских языков, встречаются сочетания с двумя и тремя согласными звуками в начале, середине и конце слова. Привычными для дагестанских детей являются слоги: Г, ГС, СГ, СГС (Г – гласный, С – согласный). Нетипичными для них слогами являются: ССГ, ССГС, СССГ. Слог в большинстве дагестанских языков не может начинаться с сочетания «С + согласный». В начале и конце слова в них не могут располагаться рядом два и более согласных. При произношении слов с непривычными сочетаниями согласных звуков дети вставляют между согласными гласные звуки. Отсюда ошибки типа: *силива* вместо *слива*, *гуруша* вместо *груша*, *дуружить* вместо *дружить*, *барать* вместо *брать*.

Существенные различия имеются и в интонационных конструкциях контактируемых языков. Например, повествовательные предложения в некоторых дагестанских языках отличаются от вопросительных по составу, а интонационно не различаются, т. е. восходящий тон в дагестанских языках совпадает с нисходящим.

Для успешной работы над произносительной стороной речи своих воспитанников педагог должен знать орфоэпические нормы русского языка,

трудности, связанные как с особенностями звуковой системы русского языка, так и с влиянием родного языка. Дошкольники должны научиться правильно произносить и различать во вводимых лексических единицах, относящихся к той или иной теме, следующий фонетический материал: 1) слоги Г, (о, на), ГС (он), СГ (на), ССГ (кто, что), ССГС (двор, встань), 2) гласные [и – э], [о – у], [и – ы], 3) ударные и безударные гласные звуки, 4) парные твердые и мягкие согласные звуки, 5) парные глухие и звонкие согласные звуки, 6) непарные согласные звуки, 7) стечения согласных в начале слова.

Наиболее распространенными методами обучения русскому произношению дошкольников являются:

1. Метод имитации (подражание) – показ образца произношения и последующее подражание ребенка. Дети дошкольного возраста сравнительно быстро и легко усваивают звуки неродной (русской) речи, поэтому необходимо максимально использовать подражательные способности детей этого возраста.
2. Показ и объяснение способа произношения звуков. Как известно, у детей шестого года жизни самостоятельное осознание положения органов речи развито слабо. Поэтому этот метод на первых порах следует использовать при объяснении артикуляции звуков, у которых видна работа речевых органов. Это губно-губные, губно-зубные звуки [б, в, ф] и т. д.
3. Сопоставление звуков. Воспитатель несколько раз повторяет незнакомый звук в отдельности, затем в слогах, словах. При введении нового слова можно использовать сравнение звуков в словах, отличающихся друг от друга только одним звуком, не свойственным родному языку учащихся. Сравняться могут слова, отличающиеся как одним звуком (*стол – стул, тот – тут, там – тут, был – бил, Мила – мыло*), так и несколькими звуками (*там – мама*).

Отрабатываемые гласные и согласные звуки рассматриваются в благоприятных для усвоения фонетических позициях: для гласных учитываются положение звука относительно ударения (ударный –

безударный) и фонетическое окружение относительно твердых и мягких согласных звуков; для согласных учитывается позиция перед гласным и согласным (абсолютное начало слова), между гласными, после гласного перед согласным, после согласного перед гласным, между согласными (неначальная позиция слова), после гласного и согласного (абсолютный конец слова). Звуковой материал основывается на противопоставлении и дифференциации гласных и согласных звуков с учетом возможной интерференции и произносительных ошибок в русской речи дошкольников.

Основными приёмами обучения дошкольников русскому произношению служат: 1) упражнения на восприятие и воспроизведение различных звуков; 2) хоровое произношение слога или слова; 3) заучивание наизусть стихов, рифмовок, насыщенных трудными звуками. В работе по отработке произношения применяются соответствующие изучаемой лексической теме скороговорки, считалки, песни, загадки и т. д. При их заучивании, а также в процессе пения учащиеся много раз повторяют одни и те же слова, что очень важно для приспособления артикуляционной базы к произношению звуков и их сочетаний в этих словах.

На каждом занятии предусматривается формирование произносительного навыка в три этапа: 1) подготовка артикуляционного аппарата; 2) уточнение произношения звука; 3) закрепление звука. Вся работа проводится путем многократного повторения звука в слоге, слове, типовом предложении и в тексте. Педагог знакомит учащихся сначала с теми словами, в составе которых нет трудных звуков, потом вводит слова, в которых легче предупредить ошибку, и в последнюю очередь слова, которые требуют более длительной работы.

Работу над произношением целесообразно начать со звуков и их оппозиций, которые «сходны» в русском и родном языках. Отработка этих звуковых категорий не требует особых усилий, тем не менее, если учесть, что абсолютно похожих звуков в двух языках не существует, необходимо и с ними провести акустико-артикуляционную работу, подготавливающую детей

к усвоению более сложных звуковых категорий, отсутствующих в родном языке. Материал усложняется слогами с сочетанием согласных, различными типами закрытых слогов. Звуки сопоставляются по признакам твёрдости-мягкости, глухости-звонкости, сопоставляются также смешиваемые в русском и родном языках звуки и т. д.

Как известно, произносительные навыки на втором языке формируются сравнительно быстрее, качественнее при опоре на выработку фонематического слуха. Поэтому главной задачей обучения дошкольников русскому произношению является создание навыков слушания и различения звуков на слух. С учетом особенностей восприятия иноязычной речи детьми данного возраста, когда артикуляционный навык у них вырабатывается раньше, чем появляется прочное умение различать трудный звук на слух, при обучении русскому произношению дошкольников не дифференцируются игровые упражнения на восприятие звуков (выработка навыков слушания) и их воспроизведение (выработка артикуляционных навыков). Работа над слухом и артикуляцией проводится одновременно.

Важно подчеркнуть необходимость гибкого и вариативного подхода к организации орфоэпической работы. Следует учесть условия конкретной группы, речевое окружение дошкольников. Работа над произносительными явлениями звуковой системы русского языка является частью процесса обучения пониманию и воспроизведению русской речи дошкольников, где фонетический и лексико-грамматический материалы объединяются в определенной ситуативной теме занятия на основе тщательно отобранных речевых моделей. На этом материале дети должны научиться воспринимать и воспроизводить звуковые реализации фонем в соответствии с нормами произношения изучаемого языка.

Лексический уровень

В процессе обучения русскому языку в детском саду дети усваивают лексику второго языка, сгруппированную по тематическому и ситуативному признакам. Объем усваиваемого словаря определяется всеми теми словами,

которые необходимы в разных видах ознакомления детей с окружающим миром (слова, обозначающие родственные и общественные отношения, предметы, окружающие ребенка, объекты природы и т. д.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Знакомить детей с новыми словами, объединяя слова в группы по смысловому признаку.

Раскрывать значения новых слов, используя средства наглядности (слайды, картинки, игрушки, показ действия).

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать использование в речи наиболее употребительных существительных, обозначающих название предметов, части деталей, материалов, из которых они изготовлены; прилагательных, обозначающих качество и свойство их предметов; глаголов, наречий, предлогов.

Учить детей запоминать и называть предметы одежды, обуви; предметы посуды; описывать назначение одежды, обуви, посуды.

Формировать умение пользоваться обобщающими словами (одежда, обувь, мебель).

Учить детей использовать в речи слова-антонимы (чистый – грязный, чисто – грязно).

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать введение словаря, предусмотренного лексическим минимумом для активного усвоения детьми дошкольных организаций РД.

Активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.

Уточнить названия блюд (русских и дагестанских) и продуктов, из которых они приготовлены.

Ввести в словарь детей существительные, обозначающие профессии людей (врач, медсестра, продавец, педагог, водитель, летчик и др.), прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов (светлый, добрый, красивый и др.), глаголы, характеризующие трудовую деятельность (лечит, продает, воспитывает, учит, водит и т. д.), наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду (внимательно, быстро, хорошо, отлично и др.).

Продолжить работу над формированием умения пользоваться обобщающими словами.

Учить детей употреблять в речи слова-антонимы: сухой – мокрый, грязный – чистый, большой – маленький, высокий – низкий, толстый – тонкий, больной – здоровый.

Учить детей употреблять в речи слова правильно, в точном смысловом соответствии.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать введение словаря, предусмотренного лексическим минимумом для активного усвоения детьми дошкольных организаций РД.

Активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.

Уточнить знание и понимание бытового, природоведческого, обществоведческого детского словаря.

Понимать и использовать в речи многозначные слова, синонимы, антонимы.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Словарная работа в детском саду строится на активном и действенном познании детьми окружающей действительности не только на занятиях по русскому языку, но и во всех видах деятельности детей (в быту, играх, трудовых процессах).

Ознакомление с новым словом, первичное закрепление, развитие умения использовать лексику в различных видах речевой деятельности осуществляется с помощью следующих приемов: 1) демонстрация предметов, жестов, действий, картинок, рисунков, 2) описание значения слова (словесное объяснение), 3) перевод слова соответствующим эквивалентом родного языка. Наиболее результативным способом ознакомления со значением слова на этом этапе является его перевод на родной язык. При переводе педагог должен найти лексическую единицу, соответствующую понятию и слову русского языка, что ведет к полному пониманию его значения. Кроме того, следует учитывать особенности усвоения слова дошкольником. Ребенок относит слово лишь к конкретному предмету или явлению, т. е. он не умеет делать обобщение, а также ему недостаточно объяснения, что означает данное слово, он должен дотрагиваться до предмета, название которого усваивается.

Приемы обогащения и уточнения словаря в дошкольной организации:

- а) многократное повторение слова или речевого образца с этим словом, б) использование слова в сочетании со знакомыми словами, в) выполнение команды педагога.

Работа по введению новой лексики проводится в три этапа: 1) первичное ознакомление со словом, 2) отработка слова в словосочетании и предложении, 3) закрепление слова на уровне словосочетания, предложения и текста. Активизация словаря осуществляется с помощью следующих упражнений: а) вопросы-ответные; б) дидактические, с использованием натуральных предметов и картинок; в) досказывание предложений при чтении знакомого текста (сказки, рассказа) и т. д. Можно использовать разнообразные дидактические игры, в том числе и компьютерные: «Угадай, что изменилось», «В магазине», «Найди по действию», «Веселые

времена года» и т. д. Вся словарная работа в детском саду должна быть направлена на то, чтобы помочь детям овладеть словом как средством речевой деятельности и как средством осуществления речевого действия. Приведем общую схему введения нового слова. Ознакомление со словом происходит через аудирование. Педагог произносит слово с опорой на наглядность. Дети соотносят произносимое педагогом слово с картинкой (или показом предмета). Затем слово произносится несколько раз индивидуально и хором. Это важно для формирования лексического навыка. Многократное проговаривание слова будет, с одной стороны, способствовать запоминанию лексической единицы, а с другой – создавать условия для ее функционирования в речи. Под руководством воспитателя слово вводится и в трудные для детей речевые конструкции с соблюдением норм согласования и управления.

На каждом занятии дети должны усвоить не менее 4–5 русских слов. Слово считается активно усвоенным, если оно повторяется на каждых 3–4 занятиях с тем, чтобы к нему вернуться через 6–7 занятий. Педагог должен помнить, что усвоение слов зависит от активности дошкольников, от их интереса к русскому языку, поэтому в каждом конкретном случае для такого повторения может потребоваться больше или меньше времени. Он должен вести учет степени активности усвоения слов. Для этого с первых же дней обучения в специально отведенной тетради отмечается, когда слово впервые введено в речь воспитанников, на каких занятиях оно повторяется, когда дети начали пользоваться этим словом активно при составлении самостоятельных предложений.

Грамматический и синтаксический уровни

Процесс составления детьми собственных высказываний на русском языке требует от них не только знания значения слов, но и владения грамматическим строем, т. е. знания морфологических и синтаксических правил, по которым сочетаются слова друг с другом в предложении.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать у детей чувство грамматической правильности своей речи на русском языке (в пределах изучаемых норм, предусмотренных программой).

Закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале.

Учить понимать и правильно употреблять в речи грамматические формы русского языка (с учетом особенностей родного языка):

- формировать практическое представление о грамматическом роде существительных (мужской, женский, средний) единственного и множественного числа, о категории одушевленности-неодушевленности;
- уметь соотносить существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа с местоимениями *он, она, оно, они*;
- уметь обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;
- уметь подбирать существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. д.);
- уметь изменять глаголы настоящего и прошедшего времени;
- уметь выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола;
- уметь употреблять в речи: местоимения личные (*я, ты*), указательные (*это, тот*), вопросительные (*кто? что? чей? чья? чье? где?*), притяжательные (*мой, моя, моё, мои*); числительные (*один, одна, два, две*); наречия (*там, тут, много*); предлоги *в, на, за, у, около, под* для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;
- уметь согласовывать прилагательные и притяжательные местоимения с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа;
- формировать способы выражения отрицания в речевых моделях;

– показывать детям способ образования существительных, обозначающих посуду (сахар – сахарница, хлеб – хлебница, соль – солонка, чай – чайник).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивать у детей чувство грамматической правильности речи на русском языке (в пределах изучаемых грамматических норм, предусмотренных программой).

Закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале.

Активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы, местоимения.

Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе и падеже; правильно отвечать на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе (родительный и винительный падежи); употреблять предлоги *в, на, за, под, у, около*.

Употреблять имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (кошка – котенок – котята).

Продолжать совершенствовать умения детей согласовывать в предложении числительные с существительными (две груши, пять груш).

Для понимания и правильного употребления в речи трудных для усвоения дагестанскими дошкольниками грамматических форм необходимо: – учить детей строить беспредложные и предложно-падежные конструкции: употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном и винительном падежах; формы родительного падежа имен существительных, отвечающих на вопрос *у кого?* (у меня, у мальчика и т. д.); формы родительного падежа личных местоимений с предлогом *у* (у нее, у него, у нас, у вас); формы винительного падежа с предлогом *за* (что? куда?), *под* (что? куда?); формы предложного падежа с предлогами *в, на* (чём? где?);

- учить согласовывать прилагательные и местоимения с существительными в роде и числе (это большой медведь), имена существительные с глаголами настоящего времени; вопросительные местоимения *чей? чья?* и притяжательные местоимения *мой, моя, твой, твоя* с существительными в единственном числе;
- учить детей порядковому счету, согласовывать порядковые числительные с существительными;
- совершенствовать умение употреблять глаголы в повелительном наклонении.

Показывать детям способ образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стул – стульчик, стол – столик).

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Совершенствовать и закреплять умения и навыки употребления грамматических форм и конструкций на усвоенном и вводимом лексическом материале: употребление существительных в родительном падеже с предлогом *около*, в винительном падеже с предлогом *через*, в творительном падеже с предлогами *между* и *перед*.

Закреплять умение правильно согласовывать слова в предложении.

Совершенствовать умение использовать предлоги в речи.

Продолжить работу над навыком употребления беспредложных конструкций: существительные в винительном падеже с глаголами *видеть, держать, вытереть, подарить, пить* и др.; существительные в дательном падеже с глаголами *отдать, подарить, сказать* и др.; существительные в творительном падеже с глаголами *есть, рисовать, гладить* и др.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова (*лес, лесной, лесник*), существительные с суффиксами (*мячик, зайчик, строитель* и др.), глаголы с приставками (*выходить, побежать* и др.), прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Учить правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если и т. д.*).

Следует иметь в виду, что грамматические правила в дошкольном возрасте и на начальной ступени обучения в школе не даются ребенку для заучивания. Способы образования новых форм и их употребления усваиваются с помощью специально организованных игр-упражнений, разработанных в соответствии с реальной ситуацией, отражающей данную конструкцию или данный грамматический элемент. Педагог должен знать, с какими трудностями сталкивается его воспитанник при овладении грамматическими категориями русского языка. Это поможет ему найти наиболее эффективные приёмы их преодоления.

В дагестанских языках отсутствует грамматическая категория рода, которая охватывает имена существительные, имена прилагательные, ряд местоимений, глагольные формы. При ознакомлении детей с категорией рода в русском языке необходимы длительные упражнения, так как эта категория в кумыкском и лезгинском языках отсутствует, а в аварском, даргинском, лакском, табасаранском языках вместо грамматического рода выступают именные классы, которые не совпадают с грамматическим родом русского языка. Грамматический род совпадает с реальным полом (мужской, женский) лишь в названиях живых существ, поэтому для дошкольника, в языке которого распределение по родам связано с половыми различиями, переосмысление этой категории даётся с трудом. В этой связи приходится много времени уделять согласованию прилагательных и местоимений *он, она, оно, они; мой, моя, моё, мои; твой, твоя, твоё, твои; наши, наша, наше, наши; ваши, ваша, ваше, ваши* с именами существительными мужского, женского и среднего рода; согласованию глаголов прошедшего времени с именами существительными мужского, женского и среднего рода; правильному употреблению в устной и письменной речи беспредложных и предложных падежных форм имён существительных. Отметим, что в родном

языке прилагательное не согласуется с существительным в числе и падеже, как в русском языке. Этим и объясняется неправильное употребление их в речи.

В ходе практического овладения согласованием прилагательных с существительными в роде рекомендуется использовать соответствия окончаний сочетающихся русских слов. Это поможет интуитивному овладению детьми закономерностью согласования в роде: *Моя игрушка. Мой мяч. Моё пальто*. Выработке правильного согласования в роде помогут и вопросы воспитателя: *Чья игрушка? – Моя игрушка. Чей мяч? – Мой мяч. Чьё пальто? – Моё пальто. Какой мяч? Большой мяч* и т. д.

Подобно прилагательным, числительные и местоимения в большинстве дагестанских языков сохраняют начальную форму независимо от падежа существительного, с которым они связаны. Воспитателю необходимо путём практических упражнений добиться правильного употребления числительных и местоимений в сочетании с существительными.

Расхождения в употреблении падежных форм в русском и родном языках требуют большого количества упражнений для практического усвоения детьми этих форм имён существительных в русском языке.

С большим трудом дети-дагестанцы усваивают правильное употребление глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов с частицей -ся и без неё.

В большинстве дагестанских языков строй предложения иной, чем в русском, поэтому детям сложно освоить порядок слов в русском предложении, в связи с этим они часто допускают ошибки. Так, почти во всех дагестанских языках сказуемое обычно стоит в конце предложения, а дополнение перед управляющим словом (перед глаголом-сказуемым).

Согласование сказуемого, выраженного глаголом в прошедшем времени единственного числа, с подлежащим вначале усваивается в сочетании с одушевлёнными существительными. Навыки согласования сказуемого с подлежащим вырабатываются путём заучивания готовых предложений и

самостоятельного составления детьми новых предложений по усвоенным моделям. Характер тренировки определяется сложностью грамматического материала с учетом родного языка. Поэтому к усваиваемому материалу следует подходить дифференцированно, в зависимости от трудности, которую он представляет для детей. Цикличность подачи грамматического материала в Программе позволяет обеспечить повторяемость языкового материала и способствует автоматизации у дошкольников умственных действий по постановке и трансформации элементов структуры словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи

Развитие связной речи является одной из главных задач обучения русскому языку в дошкольной организации. Без хорошо развитой устной речи дети не поймут воспитателя, не смогут общаться с ним. Поэтому на каждом занятии педагог должен проводить интенсивную работу для активного введения усвоенных слов в речевую практику детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т. д.); учить детей задавать вопросы, отвечать на вопросы; учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; развивать диалогическую речь; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Учить детей описывать собственные действия и действия членов семьи; отвечать на вопросы и задавать вопросы в ходе парного диалога; рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины (по плану и образцу); связно и последовательно пересказывать небольшие сказки, рассказы; составлять рассказ по картинкам с последовательно

развивающимся действием; говорить в нормальном темпе (делить высказывания на смысловые отрезки, имеющие логическое ударение).

Совершенствовать диалогическую форму речи.

Развивать монологическую форму речи.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать активизировать навыки употребления новых слов в разных формах диалогического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развивать диалогическую и монологическую формы речи; умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

На первоначальном этапе обучения даются игровые упражнения в слушании и понимании содержания речи, вопросы и ответы, рассказ или беседа по картине, комментирование своих и чужих действий. Для активизации речевой деятельности детей необходимо использовать коллективные и групповые формы работы.

Игровые упражнения в слушании и понимании русской речи проводятся с целью проверки знания усвоенных слов, закрепления их путем выполнения детьми действий, обозначаемых этими словами. Для создания навыков понимания русской речи и навыков владения русским языком полезны упражнения в выполнении простейших действий (команд) на русском языке. Такие команды, как *встань – встаньте, сядь – сядьте, скажи – скажите, положи – положите* и др., дети понимают и быстро реагируют на них. Эти команды могут быть обращены ко всей группе и к отдельному ребенку.

На первых занятиях воспитатель предлагает детям выполнить такие простейшие действия, как *встань, сядь*, сопровождая жестиком. На последующих занятиях после усвоения этих слов воспитанники повторяют за

воспитателем соответствующие команды. Упражнения по их выполнению целесообразно связать с выработкой навыка употребления глаголов 1 и 2 лица настоящего времени.

Педагог говорит:

– *Тимур, встань. (Иди к столу.)*

Мальчик встаёт и говорит:

– *Я встаю. (Я иду к столу)* и т. д.

Устная речь, как известно, протекает в виде диалога или монолога. Чтобы овладеть навыками диалогической речи, следует закрепить заученные слова, типовые предложения, грамматические формы в вопросо-ответных упражнениях. Дети должны научиться не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы. Поэтому необходимо, чтобы на каждом занятии они упражнялись как в ответах на вопросы, так и в постановке вопросов. Эти упражнения выполняются с применением предметных и сюжетных картинок, предметов, действий, муляжей. В вопросах надо использовать вопросительные слова или выражения *Кто это? Что это? Какой? Чей?* и др., а в ответах – слова *это, вот, там, тут, здесь* и т. д. На каждом занятии ребенок овладевает речевыми действиями в объеме одного диалогического единства, построенного на изучаемом лексико-грамматическом материале, нужном для участия в учебной коммуникации. Дети научатся правильно проговаривать реплики диалога-образца, строить диалог, аналогичный образцу.

При выполнении этих упражнений, наряду с усвоением слов, дети развивают умения пользоваться повествовательной и вопросительной интонацией русского предложения. Воспитатель даёт образец вопроса, а потом его задают сами дети.

Первоначальные навыки монологической речи у дошкольников формируются при составлении типовых предложений из известных ему слов по изученной теме. Чтобы не сводить высказывание детей к ответам типа: *Это мяч. Это шар. Мяч лежит* и т. д., педагогу следует подсказывать

им начало предложения, отдельные словосочетания или задавать им наводящие вопросы. Педагог говорит на родном языке: «Начните так: *Я вижу...*; составьте предложение со словом *мяч*, как вы скажете про мяч и т. д.». Употребляя изученные грамматические формы и вопросительные слова, дети с помощью воспитателя составляют предложения о предмете, изображенном на картинке. По мере знакомства с новыми грамматическими формами слов увеличивается количество вопросов. Обращаем внимание педагогов на то, что с первых же занятий следует учить детей давать полный связный ответ на поставленный вопрос, а на последующем этапе составлять связный рассказ. Например, познакомившись со словами *это, тут, кукла, чья, моя*, педагог должен учить детей отвечать на вопрос *Что это?* тремя вариантами предложений: *Это кукла. Тут кукла. Моя кукла.*

Развитие связной устной речи осуществляется не только на занятиях по русскому языку, но и вне занятий, во время режимных моментов дня, прогулок и т. д. Эту работу можно провести как в ходе коллективного обучения, так и в индивидуальных беседах с детьми.

Планируемые результаты освоения дошкольниками программы по русскому языку как неродному

В результате изучения русского языка у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО сформированы: элементарная коммуникативная компетенция (способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устных формах общения – говорении и аудировании); общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами; положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Русский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные

учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению русским (неродным) языком на первоначальной ступени образования.

Целевые ориентиры ФГОС ДО, к которым относятся возможные достижения в области речевого развития: ребенок достаточно хорошо владеет русской устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания, а также в разных видах деятельности – ситуации общения, игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; может выделять звуки в словах, производить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова.

Планируемые результаты в образовательной области «Речевое развитие»

Аудирование: понимать на слух речь воспитателя (при вербальном и невербальном общении); реагировать на услышанное; понимать и выполнять просьбы воспитателя, распоряжения, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях; воспринимать на слух и в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Ребенок получает возможность научиться: воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при прослушивании текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Дошкольник в процессе обучения говорению научится высказывать свои мысли в устной форме как на родном, так и на изучаемом языке; отвечать на вопросы в пределах тематики речевых ситуаций; составлять небольшие высказывания на знакомом языковом материале.

Говорение: уметь отвечать на вопросы; формулировать просьбы; обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения;

уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1–2 фраз; уметь применять считалки, рифмовки; уметь составлять простой рассказ; знать потешки, стихотворения, песни.

Ребенок получает возможность научиться: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в русском языке; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Звуковая культура русской речи: правильно произносит все звуки русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова; воспринимает на слух и различает русские слова по звучанию (дам – дом, тот – тут); владеет основными фонематическими противопоставлениями русского языка – твердостью-мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, понимает их смысловозначительную роль; правильно артикулирует звуки, отсутствующие в фонетической системе родного языка; умеет различать на слух усвоенные в произношении звуки (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов; владеет интонационными навыками русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.).

Словарь: владеет лексическим объемом, предусмотренным словарным минимумом программы; уметь употребляет усвоенные слова в различных синтаксических конструкциях в соответствующих игровых ситуациях.

Грамматический строй: понимает речевые высказывания, имеет практическое представление о грамматическом роде существительных; правильно употребляет единственное и множественное число; точно согласовывает прилагательные с существительными в роде и числе; выполняет просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; изменяет глагол в настоящем времени по лицам;

выражает отрицание во фразовых конструкциях; употребляет предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.

Связная речь: умеет самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; владеет способами построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т. д.); ведет диалог в пределах игровой и речевой ситуации; рассказывает о предмете, содержании картинки, набора картинок с последовательно развивающимся сюжетом.

Содержательный раздел

Содержание программы «Мы учимся говорить по-русски» должно обеспечить речевое развитие шестилетних детей на русском (неродном) языке на уровне, необходимом для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте, как мы отмечали, является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме для подготовки к обучению грамоте и чтению в школе.

Образовательные задачи

- Обучение умению выражать свои мысли и желания на втором языке, пользуясь сформированными языковыми и речевыми умениями в новых, спонтанно возникающих ситуациях коммуникации как со взрослым, так и со сверстником.
- Развитие навыков и умений самостоятельной речи, максимально соответствующих норме владения русским языком детей-монолингвов.
- Развитие коммуникативной компетенции, умения выражать свои мысли и желания на русском языке, поддерживать разговор, отвечать собеседнику и получать от него нужную информацию
- Активизация коммуникативных умений в новых речевых и игровых ситуациях.
- Оказание помощи детям в самостоятельном выборе соответствующего слова и грамматических средств в новой ситуации, осознании взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.
- Создание благоприятных условий для активизации навыков употребления новых слов в самостоятельной речи детей, в разных формах диалогического взаимодействия на прогулках, во время умывания, одевания,

приема пищи, в ходе совместной со взрослыми деятельности (дежурства по столовой, ухода за животными и растениями и т. п.).

- Обучение умению характеризовать объект, ситуацию, высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, правильно произнося звуки и употребляя грамматические формы слов; обращать внимание на изменения ситуации общения (появление нового собеседника, неожиданная реплика партнера по диалогу и др.).
- Закрепление умения детей ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации.
- Обучение творческому использованию изучаемого языкового материала, с созданием на занятиях воображаемых, наблюдаемых ситуаций, собственных впечатлений (о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитаете слушать и т. п.).
- Освоение форм речевого этикета.

Звуковая культура русской речи

Правильно произносить и дифференцировать звуки русского языка по месту, способу артикуляции и участию голоса, в том числе трудные для дагестанских детей звуки [в], [ф], [ж], [ш], [ц], [ш':] в составе слова и изолированно.

Формировать и развивать фонематический слух. Уметь определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Правильно произносить гласные звуки [о – у, э – и, и – ы]; глухие и звонкие согласные звуки [п – б, т – д, с – з] и т. д., твердые и мягкие согласные звуки [б – б', в – в', д – д'] и т. д.

Правильно произносить стечения согласных звуков в начале и конце слов.

Отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры.

Различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения.

Слитно произносить предлог со следующим словом.

Правильно произносить ударные и безударные гласные.

Различать на слух усвоенные звуки (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов.

Формировать и развивать интонационные навыки русской речи в различных типах высказываний.

Отработать интонационную выразительность речи.

Формирование словаря

Ввести в речь детей словарь, предусмотренный лексическим минимумом для активного усвоения детьми дошкольных организаций РД; научить употреблять в речи слова правильно, в точном смысловом соответствии.

Активизировать употребление и понимание лексических единиц бытового, природоведческого, обществоведческого детского словаря в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые и речевые ситуации.

Формировать умение пользоваться обобщающими словами (одежда, обувь, мебель).

Совершенствовать умение использовать слова, относящиеся к разным частям речи, в точном соответствии с их значением и целью высказывания: существительные, обозначающие профессии людей (врач, медсестра, продавец, педагог, водитель, летчик и др.), части тела человека, предметы бытового окружения, названия основных предметов мебели, их частей, предметы одежды, обуви, посуды, их назначение, детали одежды, обуви, предметы посуды, описывать назначение одежды, обуви, посуды, названия блюд (русских и дагестанских) и продуктов, из которых они приготовлены;

прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; глаголы, характеризующие бытовую и трудовую деятельность; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Формировать понимание и использование в речи многозначного слова, синонимов, антонимов.

Грамматический строй русского языка

Формировать навыки употребления в речи беспредложных и предложных конструкций: существительных в единственном и множественном числе в именительном и винительном падежах, в винительном падеже с глаголами *видеть, держать, вытереть, подарить, пить* и др., в дательном падеже с глаголами *отдать, подарить, сказать* и др., в творительном падеже с глаголами *есть, рисовать, гладить* и др.; форм родительного падежа имен существительных, отвечающих на вопрос *у кого?* (у меня, у мальчика и т. д.); форм родительного падежа личных местоимений с предлогом *у* (у нее, у него, у нас, у вас); форм винительного падежа с предлогом *за* (куда?), *под* (куда?); форм предложного падежа с предлогами *в, на* (где?); существительных в родительном падеже с предлогом *около*, в винительном падеже с предлогом *через*, в творительном падеже с предлогами *между* и *перед*.

Развивать навыки согласования прилагательных и местоимений с существительными в роде и числе, вопросительных, притяжательных местоимений, порядковых числительных с существительными в единственном числе.

Совершенствовать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*стул – стульчик, стол – столик*), однокоренных слова (*лес, лесной, лесник*), существительных с суффиксами (*мячик, зайчик, строитель* и др.), глаголов с приставками (*выходить, побежать* и др.), прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Совершенствовать навыки употребления глаголов в повелительном наклонении.

Грамматический материал, предусмотренный для овладения дошкольниками с учетом особенностей родного языка, подается в виде конкретно-обобщенных речевых образцов:

1. Название предмета, лица, явления в единственном и множественном числе с употреблением слова *это* и наречий *тут, там, здесь, вот*: *Это игрушка. Это я. Это ты. Это мама. Вот кукла. Здесь карандаш. Здесь машины.*
2. Выражение действия с помощью глаголов настоящего времени 1 и 2 лица единственного числа, 3 лица единственного и множественного числа и глаголов прошедшего времени: *Я играю. Ты играешь. Мальчик играет. Девочка играет. Мальчик и девочки играют. Мальчик играл. Девочка играла. Мальчик и девочка играли.*
3. Употребление в речи слов, обозначающих качество предметов: *Это большой мяч. Это маленькая кукла. Это новое платье.*
4. Употребление в речи притяжательных местоимений: *Мой мяч лежит на полу. Моя чашка стоит на столе. Моё полотенце висит на вешалке.*
5. Употребление в речи форм, отвечающих на вопрос *где?*: *Девочка играет в комнате. На столе стоят чашки. В тарелке лежит хлеб.*
6. Употребление в речи прямого объекта: *Мальчик рисует дом. Девочка вымыла тарелки.*
7. Употребление в речи слов, выражающих качество действия: *Девочка поёт хорошо. Мальчик говорит громко.*
8. Употребление в речи местоимения в родительном падеже с обозначением наличия предмета: *У меня есть кукла. У него есть машина.*
9. Употребление в речи местоимения в родительном падеже с обозначением отсутствия предмета: *У меня нет куклы, У него нет машины.*
10. Употребление в речи слов, обозначающих отрицание действия: *Я не играю. Я не рисую.*

11. Употребление в речи союза *и* при однородных членах: *Тут кукла и шар. Там мальчик и девочка.*

12. Сопоставление предметов, их качеств, действий: *Чашка маленькая, а стакан большой. Юбка чёрная, а кофта белая. Чашка стоит, а ложка лежит. Я играю, а ты рисуешь. Мячик упал, кукла тоже упала.*

13. Употребление в речи предложений с заменой существительных-подлежащих местоимениями *он, она*: *Мальчик сидит. Он рисует. Девочка стоит. Она поёт.*

Обучение русскому языку дошкольников осуществляется на основе следующих синтаксических моделей:

1. Модели из двух элементов. *Это мальчик. Он стоит. Это дом. Он большой.* Вопросы к моделям из двух слов: *Что это? Кто это?*

2. Модели из трёх элементов: а) подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное существительным без предлога: *Девочка читает книгу. Брат помогает сестре. Сестра гладит платье;* б) подлежащее + сказуемое + дополнение или обстоятельство, выраженное существительным с предлогом: *Книга лежит на столе. Компьютер стоит на столе. Брат играет с сестрой;* в) подлежащее + сказуемое + обстоятельство, выраженное наречием: *Мальчик прыгает высоко. Девочка читает хорошо.* Вопросы к моделям из трёх слов: *Что читает (пишет, рисует, решает, считает, играет, видит и т. д.) мальчик (девочка, брат, сестра, мама, папа)? Где лежит тетрадь, книга? Где стоит компьютер, чашка, стакан, ваза? Куда приехал (пришел) брат (папа, дедушка, дядя)?*

3. Побуждение к действию: *Иди сюда! Возьми книгу! Положи книгу на парту! Открой книгу!*

4. Поздравления (*поздравляю тебя, поздравляю Вас*). Приветствие (*здравствуй, -те*). Извинение (*извини, -те*). Прощание (*до свидания*).

Все новые слова, формы и конструкции предложений должны закрепляться на большом количестве тем, ситуаций. Чтобы дети могли пользоваться речевыми образцами активно, каждая новая конструкция

предложения должна употребляться на всех последующих занятиях. Речевой образец наполняется лексико-грамматическим материалом, основу которого составляют следующие морфологические формы: именительный падеж существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе, личные местоимения в единственном и множественном числе, личные формы глаголов 1-го и 2-го спряжения в настоящем времени во всех трех лицах единственного и множественного числа несовершенного вида, глаголы в прошедшем времени в мужском и женском роде, предложный падеж существительного в значении местонахождения или направления, существительные в винительном падеже при переходном глаголе, существительные с предлогом *у* в родительном падеже (в значении принадлежности и места), повелительное наклонение глагола в единственном числе, наречия времени и образа действия, личные местоимения в родительном и дательном падеже единственного числа, притяжательные местоимения (кроме *свой*) в мужском, женском и среднем роде в именительном падеже единственного числа. Варьирование этого грамматического материала должно способствовать автоматизации употребления форм и конструкций, а также обобщению отдельных языковых факторов. Зная одну модель, можно по ней построить большое количество предложений. Дети тренируются в произнесении этих единиц, выполняют различные операции с ними, чтобы усвоить грамматическую структуру и через нее грамматическое явление русского языка.

Связная речь

Развивать и совершенствовать диалогическую форму речи. Активизировать навыки употребления новых слов в разных формах диалогического взаимодействия со взрослыми и сверстниками (диалоги этикетного характера, диалоги-расспросы, побудительные диалоги); отвечать на вопросы и задавать вопросы в ходе парного диалога; умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками.

Развивать и совершенствовать монологическую форму речи. Учить детей описывать собственные действия и действия членов семьи; рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины (по плану и образцу); связно и последовательно пересказывать небольшие сказки, рассказы; составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; говорить в нормальном темпе (делить высказывания на смысловые отрезки, имеющие логическое ударение).

Умения и навыки русской устной речи развиваются в игровых и учебных ситуациях: «Знакомство», «Детский сад», «Игры и игрушки», «Части тела. Личная гигиена», «Моя семья», «Сад и огород», «Пища и посуда», «Одежда обувь», «Дом и двор», «Домашние и дикие животные», «Времена года», «Город. Село», «Скоро в школу».

Тема «Знакомство»

Задачи:

1. Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении: мальчик, девочка, друг, подруга; звать, дружить, быть; я, ты, кто, это, как; да, нет; здравствуй(-те), до свидания, привет, да, нет, спасибо, хорошо, нормально.
2. Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в учебно-игровых ситуациях по теме.
3. Формирование произносительных навыков на материале изучаемых слов, словосочетаний и типовых предложений:
 - а) аудирование и произношение гласных звуков [а, у, и], мягких согласных звуков [м', н', т', б'], твёрдых согласных звуков [к, т];
 - б) формирование (путем имитации) умений произносить двусложные слова с ударением на втором слоге (*меня, тебя*);
 - в) формирование умений (путем имитации) аудировать и воспроизводить предложения с вопросительными словами и без них: *Как тебя зовут? Кто это? Ты мальчик? Ты девочка?*

4. Развитие умений отвечать на вопросы: *Как тебя зовут? (Меня зовут Мадина). У тебя есть подруга (друг)? (У меня есть подруга (друг));* давать утвердительный ответ с помощью слова *да: У тебя есть подруга (друг)? Да, у меня есть подруга (друг),* отрицательный ответ с помощью отрицания *нет: У тебя есть подруга (друг)? Нет, у меня нет подружки (друга).*

5. Формирование умений ставить вопросы: *Как тебя зовут? Кто ты? Это кто?*

6. Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться, правильно называть свое имя; понимать слова и предложения: *поздоровайтесь друг с другом, давай знакомиться.*

7. Развитие мелкой моторики рук: обведение рисунков по контуру.

8. Формирование у детей интереса к русскому языку, показать им важность изучения русского языка. Научить детей культуре общения: здороваться и прощаться друг с другом.

Наглядные пособия:

Игрушки: куклы Маша, Настя; зайчик, ежик, собачка, машины, мяч большой.

Предметные картинки: девочка и мальчик (сидит, стоит, лежит), заяц, собачка, машина, куклы, герои сказки «Колобок» (заяц, медведь, волк, лиса, колобок, дед, баба).

Анимации: мальчик, девочка – сидит, спит, бежит.

Аудиозапись песни «Зайка беленький сидит».

Мультфильм «Колобок».

Рабочая тетрадь.

Тема «Детский сад»

Задачи:

1. Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении: комната, дверь, окно, пол, воспитатель, няня, зарядка; петь, рисовать, лепить, делать, убирать, заниматься; что; детский сад.

2. Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в учебно-игровых ситуациях по теме.

3. Формирование произносительных навыков на материале изученных слов и их сочетаний в типовых предложениях:

а) аудирование и воспроизведение твёрдых согласных звуков [к, т], мягкого согласного звука [р'], стечений согласных [ст] (*стол*), [д'в'] (*дверь*);

б) аудирование и воспроизведение трехсложного слова с ударением на первом слоге (*комната*);

в) аудирование и воспроизведение вопросительных предложений с вопросительным словом.

4. Формирование умения отвечать на вопросы типовыми предложениями:
Что это? – Это комната. Это пол. Это дверь. Это окно. Что делает девочка? – Девочка рисует. Что делает мальчик? – Мальчик лепит. Что делают дети? – Дети делают зарядку. Что делает няня? – Няня убирает.

5. Формирование умения ставить вопросы: *Что это? Что делает?*

6. Формирование умения понимать выражение: *скажи по-русски.*

7. Воспитание у детей желания содержать в чистоте, порядке групповую комнату; бережного отношения к групповой комнате.

8. Развитие логического мышления, внимания и памяти.

Наглядные пособия:

Сюжетные картины: «В детском саду», «Наша группа», «На прогулке», «Мы занимаемся», «Мы дежури́м».

Серия картин с изображением детей в действии (делают зарядку, рисуют, лепят, поют и т. п.).

Картинки играющих детей (первая картина – 2 мальчика играют с машиной, вторая картина – 2 девочки играют с куклой).

Групповая фотография.

Схемы комнат: зала, кухни, спальни на картоне.

Аудиозаписи: песен «Детский сад», «Когда мои друзья со мной», «Ах, как хорошо в садике живется».

Мультфильм «По дороге с облаками».

Рабочая тетрадь.

Тема «Игры и игрушки»

Задачи:

1. Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении: *кукла, машина, мишка, кубик, шар, мяч, барабан, игрушка; маленький, большой; играть, бегать, прыгать; тут, вот; а, и, у, или; мы, вы.*

2. Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в учебно-игровых ситуациях по теме.

3. Формирование произносительных навыков на материале изученных слов и их сочетаний в типовых предложениях:

а) аудирование и произношение гласных звуков [и, ы] в окончаниях существительных множественного числа, согласных звуков [ш, ц, м], мягкого согласного звука [л'];

б) закрепление умения слушать и воспроизводить интонацию вопросительного предложения без вопросительного слова.

4. Формирование грамматических умений и навыков:

а) употреблять в речи формы множественного числа имен существительных; различать формы единственного и множественного числа существительных (*Тут кукла или куклы? – Тут куклы*);

б) согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе (*Кукла маленькая. Мяч большой. Кубики маленькие*);

в) употреблять союз *и* (*кубик и машина*);

г) использовать в речи формы повелительного наклонения в единственном и множественном числе при выполнении команд: *Играй! Играйте! Беги! Бегите! Прыгай! Прыгайте!*

5. Формирование умения отвечать на вопросы типовыми предложениями: *Что это? – Это машина. Это кукла. Это кукла? – Нет. Это мяч. Тут кукла*

или куклы? – Тут куклы. Кто это? – Это девочка. Что делает девочка? – Девочка играет. Что делает мальчик? – Мальчик играет. Что у девочки? У девочки кукла. Что у мальчика? – У мальчика машина. Шар маленький? – Да, шар маленький. Машина большая или маленькая? – Машина большая. Что делает мальчик? – Мальчик бежит. Что делает девочка? – Девочка прыгает.

6. Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами *кто? что? где? какой?* и отвечать на них.

7. Формирование умения задавать вопросы: *Что это? Что делает?*

8. Формирование умения понимать слова и выражения: *покажи, возьми, принеси. Дайте, пожалуйста, шар. Скажите все вместе правильно.*

9. Развитие мелкой моторики рук: обведение рисунков игрушек по контуру.

10. Развитие логического мышления, внимания и памяти.

11. Воспитание бережного отношения к игрушкам.

Наглядные пособия:

Игрушки: куклы из кукольного театра; большие и маленькие разноцветные шарики, кубики, мячики, барабан, зайчик, ведро, корзина, погремушка, машина, юла, флажок, мишка, неваляшка, собачка, карандаши, телефон, бинокль или картинки с изображением игрушек, «Волшебный сундучок».

Сюжетная картинка «Дети играют».

Предметные картинки: машина, самолет, вертолет, лисичка, слон, собачка, кошка, петушок, курица, цыплята; кукла сидит, мишка лежит, зайчик скачет, ёжик стоит, с одной и несколькими игрушками, мишка сидит.

Разрезные картинки с изображением одной, двух, трех и более игрушек (куклы, машины, кубики, мишутки).

Мультфильм «Кошкин дом».

Аудиозапись песни «Спят усталые игрушки...».

Рабочая тетрадь.

Тема «Это я» (части тела, личная гигиена)

Задачи:

1. Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении: *голова, глаз (глаза), рот, нос, ухо (уши), зуб, рука, палец, живот, лицо, волос, шея, полотенце, мыло, расческа; встать, умываться, чистить, вытирать, вымыть, мыть, идти, одеваться, раздеваться, расчёсывать, болеть; чистый, грязный; утро, утром, вечер, вечером; мой, твой; он, она; в; не; где.*

2. Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в учебно-игровых ситуациях по теме.

3. Формирование произносительных навыков на материале изучаемых слов и их сочетаний в типовых предложениях:

а) аудирование и произношение гласных и согласных звуков: [о, и, ы, и], [м, ш, ч', н, р];

б) формирование (путём имитации) речевого слуха и произношения слов со звуками: [л, л'] (*лицо – вымыл*), [т, т'] (*вытирает – рот*), [у, о] (*ухо, уши, лицо, зуб*);

в) формирование (путём имитации) речевого слуха и навыков произношения ударных и безударных гласных (*голова*);

г) формирование речевого слуха при дифференциации звуков [к, к'], [г, г'] (*рука – руки, нога – ноги*);

д) закрепление умения слушать и воспроизводить интонацию вопросительного предложения с вопросительным словом и без него.

4. Формирование умения заменять имена существительные местоимениями *он, она*.

5. Выработка умения отвечать на вопросы типовыми предложениями: *Это твоя голова? – Да, это моя голова. Это твой нос? – Да, это мой нос. Кто моет лицо? – Девочка моет лицо. Что девочка вымыла? – Девочка вымыла лицо. Что она делает? – Она вытирает лицо. Что чистит Ахмед? – Ахмед чистит зубы; Это ухо? – Да, это ухо. А это уши. Где твои руки? – Вот мои руки. Это нос? – Нет, это не нос. Это рот. Что делает девочка? – Девочка*

расчёсывает волосы. Что делает мальчик? – Мальчик мылом моет руки. Что делает девочка? – Девочка одевается. А мальчик? – Мальчик раздевается. Твои руки чистые? – Да, мои руки чистые. А у Тимура? – У Тимура руки грязные.

6. Формирование умения ставить вопросы: *Это твоя голова? Кто моет лицо? Где твои руки? Твои руки чистые? Что чистит Ахмед?*

7. Формирование умения понимать слова и выражения: *Покажи свой нос, рот. Нарисуй. Когда это бывает? Слушайте внимательно.*

8. Развитие диалогической (между воспитателем и ребенком, между детьми) и монологической форм речи.

9. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Развитие умения правильно мыть лицо и руки, чистить зубы.

10. Развитие логического мышления, внимания и памяти.

11. Развитие мелкой моторики: обведение рисунка лица человека по контуру.

Наглядные пособия:

Игрушки: кукла, сборная кукла из картона.

Бумага, карандаши, альбомные листы и фломастеры.

Предметные картинки с изображениями частей тела (голова, рука, нога, ухо, глаза, нос, рот).

Мультфильм по сказке К. И. Чуковского «Мойдодыр».

Иллюстрации к рассказу Е. Пермяка «Про нос и язык».

«Словарь русского языка в картинках» (Г. И. Магомедов, М. И. Шурпаева).

Рабочая тетрадь.

Тема «Моя семья»

Задачи:

1. Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении: *мама, папа, сын, дочь, брат, сестра, дедушка, бабушка, семья, школа; писать, читать, работать, учиться, ходить; тоже.*

2. Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в учебно-игровых ситуациях по теме.

3. Формирование произносительных навыков на материале изучаемых слов и их сочетаний в типовых предложениях:

а) аудирование и произношение гласных звуков [а, о, у, и, э], сонорных согласных звуков [м, р, н], глухих твердых и мягких согласных звуков [п, п', т, т', с, с'] в сильных позициях;

б) формирование навыков произношения двусложных слов с ударением на первом слоге (мама) и на втором слоге (сестра);

в) формирование (путём имитации) речевого слуха и навыков произношения в двусложных словах безударных гласных (сестра, ходить);

г) формирование (путём имитации) умения аудировать и воспроизводить повествовательные и вопросительные предложения.

4. Формирование грамматических умений и навыков:

а) употреблять местоимения *он, она*;

б) употреблять предлог *в* в сочетании с падежными формами существительных (в школу, в детский сад);

в) согласовывать местоимения *мой, моя, твой, твоя* с существительными в роде и числе (*моя сестра, мой брат, твой брат, твоя сестра*).

5. Формирование умения отвечать на вопросы типовыми предложениями:

Это кто? – Это мама. Это папа. Где бабушка? – Вот бабушка. Покажи, где дедушка? – Вот дедушка. Это твоя мама? – Да, это моя мама. Что она делает? – Она работает. Что делает бабушка? – Она тоже работает. Это твой папа? – Да, это мой папа. Что он делает? – Он читает. Что делает дедушка? – Дедушка тоже читает. Это твоя сестра? – Да, это моя сестра. Что она делает? – Она учится. Кто это? – Это брат. Это твой брат? – Да, это мой брат. Что он делает? – Он ходит в детский сад.

6. Формирование умения ставить вопросы: *Твоя мама работает? Что делает твой папа? Что делает твой брат? Что делает твоя сестра?*

7. Формирование понимания слов и выражений: *Рассмотрите картину. Найдите на картине. Кого видишь на картине?*

8. Развитие диалогической (между воспитателем и ребенком, между детьми) и монологической форм речи.

9. Воспитание уважения к старшим членам семьи, чувства дружбы, взаимопомощи друг к другу.

10. Развитие логического мышления, внимания и памяти.

Наглядные пособия:

Игрушки: кукла мальчик, кукла девочка.

Предметные картинки: мать, отец, дедушка, бабушка, мальчик, девочка.

Сюжетные картинки: «Моя семья», «Семья вечером».

Фотографии с изображением членов семьи.

Карандаши, бумага, альбомные листы и фломастеры.

Аудиозаписи: песен «Моя мамочка», «Бабушка с дедушкой рядышком».

Мультфильмы: «Волк и семеро козлят», «Три медведя».

Тема «Сад. Огород»

Задачи:

1. Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении: *виноград, абрикос, груша, слива, яблоко, персик, фрукты, сад, капуста, лук, морковь, дыня, помидор, баклажан, перец, огурец, овощи, огород; круглый, вкусный, сладкий, горький, жёлтый, синий, зелёный, красный, белый, чёрный; расти, вырасти, любить, собирать, есть; куда; на; какой, какая, какое.*

2. Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в учебно-игровых ситуациях по теме.

3. Формирование произносительных навыков на материале данных слов и их сочетаний в типовых предложениях:

а) аудирование и произношение звуков [ф, в, б, ы];

б) формирование речевого слуха и навыков произношения с твёрдыми и мягкими согласными;

в) закрепление умения слушать и воспроизводить интонацию вопросительного предложения с вопросительными словами и без них.

4. Формирование грамматических умений и навыков:

а) согласовывать существительные с числительными;

б) употреблять существительные в родительном падеже;

в) употреблять форму единственного и множественного числа существительных;

г) употреблять конструкцию: *Я – груша. Я – яблоко.*

5. Формирование умения отвечать на вопросы: *Это что? – Это груша. Это помидор и т. п. Это морковь, а это? – Это капуста. Капуста какая? Большая или маленькая? – Капуста большая. А морковь какая? – Морковь маленькая. Яблоко какое? – Яблоко круглое. Яблоко красное. Лук горький, а морковь? – Морковь сладкая. Что ест Марат? – Марат ест яблоко. Что ест Марина? – Марина ест помидор. Где растёт помидор? – Помидор растёт на огороде. Где растёт груша? – Груша растёт в саду. Куда идут дети? – Дети идут на огород. Дети идут в сад.*

6. Формирование умения ставить вопросы: *Где растут овощи? Где растут фрукты? Что растёт на огороде? Что растёт в саду?*

7. Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами: *куда? кому? у кого?*

8. Формирование понимания слов и выражений: *Назови овощи. Назови фрукты. Какие овощи ты знаешь? Какие фрукты ты знаешь?*

9. Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова.

10. Развитие диалогической (между воспитателем и ребенком, между детьми) и монологической форм речи.

11. Воспитание уважения к труду овощеводов, садоводов, желания помогать взрослым.

12. Развитие логического мышления, внимания и памяти.

13. Развитие мелкой моторики рук: обведение рисунков овощей и фруктов по контуру.

Наглядные пособия:

Натуральные овощи и фрукты.

Муляжи овощей и фруктов, корзина, подносы, ящики.

Предметные картинки: овощи – морковь, кабачок, картошка, огурец, лук, капуста и др.; фрукты – яблоко, виноград, мандарин, лимон, банан, груша, апельсин и др.; персонажи сказки «Репка» (дед, баба, внучка, Жучка, кошка, мышка, репка);

Сюжетные картинки: «На огороде», «Фруктовый сад».

«Словарь русского языка в картинках» (Г. И. Магомедов, М. И. Шурпаева).

Аудиозаписи: песен «Урожайная», «Каравай».

Мультфильмы: «Корешки и вершки», «Репка».

Рабочая тетрадь.

Тема «Пища и посуда»

Задачи:

1. Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении: *вилка, ложка, нож, стакан, тарелка, чайник, чашка, кастрюля, ведро, посуда, ваза, каша, масло, суп, сыр, хлеб, сахар, чай, соль, молоко, конфета, пища, стол, столовая, обед, завтрак; пить, резать, наливать, стоять, лежать, варить, ставить, обедать; около, здесь.*

2. Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в учебно-игровых ситуациях по теме.

3. Формирование произносительных навыков на материале данных слов и их сочетаний в типовых предложениях:

а) аудирование и произношение звуков [ш, т', ч', з];

б) формирование и закрепление речевого слуха и навыков произношения слов с сочетанием согласных *ст* (*стакан, стол, стоять*), *хл* (*хлеб*), *стр* (*кастрюля*).

4. Формирование грамматических умений и навыков:

а) образовывать формы единственного и множественного числа имён существительных: *вилка – вилки, тарелка – тарелки, стакан – стаканы* и т. д.);

б) употреблять местоимения *он, она, оно*;

в) употреблять форму родительного падежа единственного и множественного числа;

г) употреблять предлоги *на, в*.

д) образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов *-очк-, -ечк-* (*тарелка – тарелочка, ложка – ложечка, блюдце – блюдечко*); суффиксов *-ниц-, -онк-* (*хлеб – хлебница, сахар – сахарница, соль – солонка*).

5. Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (*большая чашка, маленькие тарелки* и т. д.).

6. Формирование умения отвечать на вопросы типовыми предложениями:
Что это? – Это стакан. Где стоит стакан? – Стакан стоит на столе. Что это? – Это вилка. Где лежит вилка? – Вилка лежит около тарелки. Где стоит чайник? – Чайник стоит на столе. Какой чайник? – Чайник большой, синий. Где стоит ведро? – Ведро стоит на столе. Ведро какое? – Оно маленькое, красное. Что в тарелке? – В тарелке суп. Что в стакане? – В стакане молоко. Что в чашке? – В чашке чай. Что делает мальчик? – Мальчик ест суп. Что делает мама? – Мама режет хлеб. Что делает девочка? – Девочка пьёт молоко. Ты любишь молоко? – Нет. Что ты любишь? – Я люблю конфеты. Какая тарелка? – Маленькая. Какая чашка? – Синяя.

7. Формирование умения ставить вопросы: *Что стоит, а что лежит? Где лежит вилка? Где стоит чайник? Здесь что? А тут что? Что ты делаешь? Что ты ешь? Что ты пьёшь? А где хлеб?*

8. Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова.

9. Формирование понимания слов и выражений: *Поставь на стол. Положи на стол. Возьми со стола. Поставь в шкаф. Возьми из шкафа.*

10. Развитие логического мышления, внимания и памяти.

11. Развитие мелкой моторики рук.

12. Развитие у детей навыков культурно-гигиенических, бережного отношения к продуктам питания, сервировки стола.

Наглядные пособия:

Посуда: (большие, маленькие, разноцветные) тарелки, чашки, чайник, ложка, вилка, стакан и др.

Игрушки: наборы кукольной посуды.

Куклы кукольного театра (Мишутка, медведь, медведица из сказки «Маша и медведь»).

Предметные картинки с изображениями посуды, продуктов питания, еды.

Сюжетные картинки: «Семья обедает», «Повар», «Магазин посуды», иллюстрации к сказке «Три медведя».

Мультфильмы: «Три медведя», «Федорино горе», «Горшок каши».

Мини-выставка «Русская и дагестанская традиционная посуда».

Рабочая тетрадь.

Тема «Одежда и обувь»

Задачи:

1. Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении: *ботинки, сапоги, тапочки, туфли, носки, чулки, шарф, варежки, брюки, костюм, кофта, пальто, шуба, платье, платок, рубашка, свитер, шапка, халат, юбка, трусы, майка, одежда, обувь; надевать, снимать; чей? чья? чьё?*

2. Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в учебно-игровых ситуациях по теме.

3. Формирование произносительных навыков на материале слов и их сочетаний в типовых предложениях:

а) аудирование и произношение гласных звуков [о, у, э, ы], согласных звуков [т, т', р, р'] в новых словах; правильное произношение согласных звуков в конце слова и в позиции перед согласными: [ф'] (*обувь*), [п] (*юбка*), [ш] (*варежки*);

б) формирование речевого слуха и навыков произношения слов со стечением согласных звуков в начале слова: *бр* (*брюки*), *пл* (*платье*), *св* (*свитер*), *тр* (*труссы*);

в) аудирование и воспроизведение вопросительных предложений с вопросительным словом и без него.

4. Формирование и развитие грамматических умений и навыков:

а) обозначать принадлежность предмета с помощью местоимений *мой, твой* и спрашивать о принадлежности с вопросительным местоимением *чей?*

б) согласовывать вопросительные и притяжательные местоимения с именами существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа;

в) согласовывать существительные с прилагательными;

г) закрепить умение понимать, употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом *у* (*у нее, у него*).

д) употреблять глаголы *одевать(ся) – надевать, обувать(ся), застегивать(ся)* в повелительном и изъявительном наклонении в настоящем, прошедшем и будущем времени: *Саида обувается. Саид будет обуваться. Камиль обулся. Наида обулась. Все обулись* и т. п.

5. Формирование умения отвечать на вопросы типовыми предложениями:

Что это? – Это халат (платье, пальто и т. п.). Это чей халат? – Это мой халат. Это чьё платье? – Это моё платье. Это твой свитер? – Да, это мой свитер. Халат белый? – Нет, халат не белый, а зелёный. Юбка какая? – Юбка синяя. А платье какое? – Платье красное. Кто надевает пальто? – Девочка надевает пальто. Что делает мальчик? – Мальчик тоже надевает пальто. Ты надеваешь пальто? – Да, я надеваю пальто.

6. Формирование умения задавать вопросы: *Кто надевает пальто? Что делает Гасан? Что надевает брат? Что надевает сестра? Ты надеваешь пальто?*

7. Формирование понимания слов и выражений: *Надень пальто. Надень шапку. Повтори за мной. Чего здесь нет?*

8. Развитие логического мышления, внимания и памяти.

9. Развитие мелкой моторики рук.

10. Развитие культурно-гигиенических навыков (аккуратности, опрятности), бережного отношения к предметам одежды.

Наглядные пособия:

Набор кукольной одежды (юбка, кофта, сарафан, платье, халат, брюки, шорты, рубашка, футболка, куртка, пальто, шуба, шарф, шапка, варежки) разных цветов, «Волшебный сундучок».

Предметные картинки с изображением одежды, обуви.

Сюжетные картинки: «Сбор на прогулку» (картинки одевающихся детей), «Семья».

Иллюстрации к стихотворению Е. Благиной «Научу обуваться и братца».

Народные колыбельные песни и потешки: «Ходит Сон по хате / В сереньком халате...», «Ходит Сон по лавочке / В красненькой рубашечке...», «Идет котик по лавочке / В голубой рубашечке...», «Утка-то в юбке, В синем полушубке...»

«Словарь русского языка в картинках» (Г. И. Магомедов, М. И. Шурпаева).

Мультфильмы: «Золушка», «Три медведя».

Рабочая тетрадь.

Тема «Наш дом»

Задачи:

1. Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении: *дом, крыша, потолок, стена, кровать, стул, шкаф, диван,*

мебель, печь (печка), телевизор; жить, смотреть, сидеть, покупать; новый; этот; ещё; под, за.

2. Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в учебно-игровых ситуациях по теме.

3. Формирование произносительных навыков на материале данных слов и их сочетаний в типовых предложениях:

а) аудирование и произношение звуков [ы] (крыша), [т'] (кровать, телевизор); аудирование и произношение двусложных слов с ударением на втором слоге (кровать, стена);

б) формирование речевого слуха и навыков произношения слов с сочетанием согласных в начале слова *шк* (шкаф), *кр* (крыша, кровать).

4. Формирование грамматических умений и навыков:

а) правильно употреблять существительные в формах дательного, винительного и предложного падежей;

б) усвоить значения местоимений *чей? чья?*;

в) уметь согласовывать вопросительные местоимения с именами существительными мужского и женского рода в единственном числе;

г) употреблять предлоги *за, под*.

5. Формирование умения отвечать на вопросы типовыми предложениями:

Что это? – Это дом. Это стена. Это потолок. Это крыша и т. п. Что стоит? – Кровать стоит. А диван стоит? – Да, диван стоит. Это чья комната? – Это моя комната. Это комната брата? Нет, это моя комната. Кто живёт в этом доме? – Я живу в этом доме. В этом доме живёт мама (брат, сестра). Дом большой? – Да, дом большой. Кто лежит на кровати? – Бабушка лежит на кровати. Кто сидит на диване? – Дедушка сидит на диване. Где сидит папа? – Папа сидит на диване. Что он делает? – Он смотрит телевизор. Кто ещё смотрит телевизор? – Дедушка смотрит телевизор. Где сидит брат? – Брат сидит за столом. Что он делает? – Он работает на компьютере.

6. Формирование умения ставить вопросы: *Это чей дом? Это чья комната? Кто сидит на диване? Что делает папа? А дедушка?*
7. Формирование понимания слов и выражений: *Покажи на этой картине. Повтори за мной. Что есть в комнате?*
8. Развитие диалогической (между воспитателем и ребенком, между детьми) и монологической форм речи.
9. Развитие логического мышления, внимания и памяти.
10. Развитие мелкой моторики рук.
11. Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи.
12. Воспитание бережного отношения к предметам быта, соблюдение чистоты в доме и детском саду.

Наглядные пособия:

Игрушки: куклы из кукольного театра, наборы кукольной мебели.

Предметные картинки: члены семьи по отдельности – мама моет посуду, папа идет, мальчик рисует, бабушка сидит, дедушка смотрит телевизор, девочка играет с куклой, мальчик смотрит книгу, брат работает на компьютере, папа с сыном играют в шахматы, мальчики играют в футбол, мама с дочкой поливают цветы, дедушка с внуком собирают конструктор, бабушка с внучкой пекут пирожки; предметы мебели.

Сюжетные картинки: дом (квартира), семья дома, семья вечером, семья утром, комната девочки, семья трех медведей – мама вяжет шарф, папа с Мишуткой играют с шишками; иллюстрации к сказке «Три медведя».

Мультфильмы: «Дом, который построили все», «Четверо с одного двора», «Волк и семеро козлят».

«Словарь русского языка в картинках» (Г. И. Магомедов, М. И. Шурпаева).

Рабочая тетрадь.

Тема «Животные и птицы»

Задачи:

1. Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении: *корова, лошадь, овца, курица, петух, цыплёнок, собака, щенок, кошка, котёнок, белка, волк, заяц, медведь, лиса, ёжик, утка, птица, животное, зверь, двор; кормить, видеть; мы (у нас), вы (у вас), они.*

2. Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в учебно-игровых ситуациях по теме.

3. Формирование произносительных навыков на материале данных слов и их сочетаний в типовых предложениях:

а) аудирование и произношение согласных звуков [б], [в], [х], [ц];

б) формирование речевого слуха и навыков произношения мягких и твёрдых согласных звуков в словах (*котёнок, цыплёнок, медведь, лиса, животное*);

в) аудирование и произношение двусложных и трехсложных слов с ударением на втором слоге (*корова, петух, собака*).

4. Формирование грамматических умений и навыков:

а) образовывать множественное число существительных мужского и женского рода (*корова – коровы, собака – собаки, овца – овцы, курица – куры, лошадь – лошади, петух – петухи* и др.);

б) употреблять формы 1-го, 2-го и 3-го лица глаголов.

5. Формирование умения отвечать на вопросы типовыми предложениями:
Это кто? – Это корова. Это лошадь и т. п. Кого ты видишь? – Я вижу корову. Я вижу собаку и т. п. Корова идет? – Нет, корова лежит. Корова какая? – Корова большая. Это двор? – Да, это двор. Кого ты видишь во дворе? – Я вижу во дворе корову, собаку и т. п. Что делает собака? – Собака бежит. А кошка? – Кошка сидит. Кого мы кормим? – Мы кормим собаку. Мы кормим корову. Кого ты кормишь? – Я кормлю овцу и т. д. У нас корова. А у вас? – У нас овца. У вас есть собака? – У нас есть собака. У нас нет собаки.

6. Формирование умения ставить вопросы: *Кто это? Кого ты видишь? Кто лежит? Кто сидит? Что делает корова? Корова какая? А кошка? Собака*

большая? Кошка какая, маленькая или большая? Кого ты кормишь? Курица какая, маленькая или большая? А цыплёнок?

7. Формирование понимания слов и выражений: *Каких домашних животных ты знаешь? А каких диких животных ты знаешь? Покажи и скажи.*

Расскажи по этой картинке. Подумайте.

8. Развитие диалогической (между воспитателем и ребенком, между детьми) и монологической форм речи.

9. Развитие логического мышления, внимания и памяти.

10. Развитие мелкой моторики рук.

11. Воспитание желания ухаживать за домашними животными, помогать взрослым. Развивать знания детей о пользе домашних животных.

Наглядные пособия:

Игрушки: куклы из кукольного театра – Мишутка, Зайчик, Колобок; домашние и дикие животные и птицы.

Предметные картинки: изображения домашних животных, птиц и их детенышей, конверты с разрезными картинками с изображением домашних и диких животных и др.

Сюжетные картинки: «Двор с животными и птицами», «У озера», «Конюшня», «В зоопарке».

Аудиозаписи: голоса домашних животных (собака, кошка, коза, лошадь, утка, гусь), песни «Вышла курочка гулять», «Два веселых гуся».

Мультфильмы: «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Колобок».

«Словарь русского языка в картинках» (Г. И. Магомедов, М. И. Шурпаева).

Рабочая тетрадь.

Тема «Времена года»

Задачи:

1. Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении: *лето (летом), зима (зимой), весна (весной), осень (осенью), снег, вода, дождь, солнце, луна, ветер, лист (листья), туча, погода, небо, море, санки, дерево; наступить, светить, дуть, кататься, купаться;*

хороший, плохой; холодно, тепло, жарко, прохладно; сегодня, завтра, вчера, сейчас; когда.

2. Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в учебно-игровых ситуациях по теме.

3. Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками русского языка и их сочетаниями.

4. Формирование произносительных навыков на материале изучаемых слов и их сочетаний в типовых предложениях:

а) аудирование и воспроизведение согласных звуков [х, ч'];

б) формирование речевого слуха при дифференциации согласных звуков:

[л – л'] (луна – лист), [с – с'] (осень – солнце), [з – з'] (завтра – зима);

в) формирование умений аудировать и воспроизводить вопросительные предложения со словом *когда*.

5. Формирование грамматических умений и навыков:

а) образовывать и употреблять формы предложного падежа единственного и множественного числа (*на улице, на небе, на море, на деревьях*);

б) образовывать и употреблять формы глаголов 3-го лица настоящего времени единственного и множественного числа (*Мальчик катается. Мальчики катаются*);

в) образовывать конструкции «наречие времени + наречие» (*сегодня холодно*).

6. Формирование умений и навыков различать одушевленные и неодушевленные существительные и употреблять вопросительные предложения со словами: *кто? что? с кем? с чем?*

7. Формирование умения отвечать на вопросы типовыми предложениями:

Сегодня на улице тепло? – Нет, сегодня на улице холодно. Да, сегодня на

улице тепло. День сегодня холодный или теплый? – День сегодня холодный.

День сегодня теплый. Когда бывает снег? – Снег бывает зимой. Когда идут

дожди? – Дожди идут осенью. Сегодня хорошая погода? – Да, сегодня

хорошая погода. Сегодня холодно? – Нет, сегодня прохладно. Летом холодно? – Нет, летом жарко. Зимой холодно? – Да, зимой холодно.

8. Формирование умения ставить вопросы: *Какая сегодня погода? Сегодня тепло или холодно? Когда идёт снег? Когда идёт дождь?*

9. Развитие диалогической (между воспитателем и ребенком, между детьми) и монологической форм речи.

10. Развитие логического мышления, внимания и памяти.

11. Развитие мелкой моторики рук.

12. Формирование у детей интереса к разным временам года, умения различать времена года; расширять знания о труде людей в разное время года.

Наглядные пособия:

Игрушки: куклы из кукольного театра (Петушок, Незнайка, мышки); «Волшебный сундучок», большой конверт.

Картины с изображением разных времён года.

Предметные картинки с изображением предметов весенне-осенней, зимней, летней одежды.

Сюжетные картинки: «Золотая осень», «Зимний лес», «На прогулке», «Весна», «Летом в лесу».

Аудиозаписи: голоса птиц, песен «Осень наступила», «Здравствуй, осень», «Голубой вагон», «Зима пришла», «Серебристые снежинки», «Белые снежинки», «Песня о снеговике», «Времена года» П. Чайковского.

Мультфильмы: «Первая зима», «Двенадцать месяцев», «Крокодил Гена и Чебурашка».

Рабочая тетрадь.

Тема «Село, город, транспорт»¹

Задачи:

1. Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении: *город, село, море, река, магазин, больница, аптека, автобус,*

¹ Не предусмотрена для обязательного изучения.

троллейбус, маршрутка, велосипед, остановка, поезд, самолёт, светофор, этаж, кран, водитель, шофёр, лётчик; едет, ехать, возит, везет, летит, живу, живёт, работает, останавливается; я, мы, вы; красивый, синий, жёлтый, красный, зелёный.

2. Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в учебно-игровых ситуациях по теме.

3. Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками русского языка и их сочетаниями:

а) аудирование и воспроизведение гласных и согласных звуков: [а, о, 'о],

[в, с', л', м, ф, ф', ж];

в) формирование умений аудировать и воспроизводить вопросительные предложения со словом *где*.

4. Формирование грамматических умений и навыков:

а) образовывать и употреблять формы родительного падежа (*у меня, у тебя, у вас*);

б) образовывать и употреблять формы глаголов настоящего времени единственного и множественного числа (*Я живу. Мы живём. Ты живёшь. Вы живёте. Он (она) живет. Они живут. Я катаюсь.*)

в) закреплять навык образования множественного числа существительных (*машина – машины, маршрутка – маршрутки*);

г) закреплять конструкции «нет + существительное в родительном падеже единственного числа» (*машина – нет машины*);

д) образовывать конструкции с наречиями: *медленно, быстро, справа, слева.*

е) выработать умения понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами *чей? чья? где? какой? на чем? где?*; различать значения предлогов *в* и *на*.

5. Формирование умения отвечать на вопросы типовыми предложениями:

Где ты живёшь? – Я живу в селе. Я живу в городе. Куда идёт маршрутка?

– Маршрутка идёт в Махачкалу. На чём вы поехали в город? – Мы поехали в город на маршрутке. У твоего папы есть машина? – Да, у моего папы есть

машина. У моего папы нет машины. У тебя есть велосипед? – Да, у меня есть велосипед. Ты умеешь кататься на велосипеде? – Да, я умею кататься на велосипеде. Нет, я не умею кататься на велосипеде. Меня научит кататься старший брат.

6. Развитие диалогической (между воспитателем и ребенком, между детьми) и монологической форм речи.

7. Развитие логического мышления, внимания и памяти.

8. Развитие мелкой моторики рук.

Наглядные пособия:

Игрушки: машинки разных цветов, автобус, самолет.

Предметные картинки: машины разных марок, самолёт, шофёр, автобус, маршрутка, легковые и грузовые машины разных цветов, светофор, самолет, вертолет, пароход, лодка, трактор, комбайн, пассажирский поезд, шофер, летчик, машинист поезда, капитан теплохода, тракторист, комбайнер.

Сюжетные картинки: село, город, улица с машинами, железная дорога с поездом, пароход на Каспийском море.

Альбом с видами родного села, города Махачкалы.

Мультфильм «Паровозик из Ромашкова».

Рабочая тетрадь.

Тема «Скоро в школу»

Задачи:

1. Развитие понимания речи и повторение словаря из ранее пройденных лексических тем.

Обогащение активного словаря, относящегося к школьной и учебной тематике: *школа, класс, учитель, учительница, школьник, ученик, ученица, книга, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, букварь; ходить, пойду, учиться, буду учиться, писать, читать, считать, отвечать, слушать; аккуратно, внимательно; предложение, слово, слог, звук, буква.*

Понимание и использование в речи многозначного слова, синонимов, антонимов.

Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

2. Совершенствование умений и навыков восприятия русской речи на слух и говорения.

3. Закрепление и совершенствование умений и навыков правильного произношения звуков, звукосочетаний слов, различения их на слух; правильное произношение стечений согласных в начале и конце активизируемых слов; слитное произношение предлога со следующим словом; произношение ударных и безударных гласных.

Развитие навыка различения на слух усвоенных звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов.

4. Формирование умения выделять голосом ударный слог; различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; устанавливать количество звуков и их последовательность в слове.

5. Закрепление усвоенных ранее падежных предложных и беспредложных конструкций, способов обозначения в русском языке одушевленных и неодушевленных предметов, их действий, признаков.

6. Развитие диалогической (между воспитателем и ребенком, между детьми) и монологической форм речи.

7. Совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

8. Развитие логического мышления, внимания и памяти.

9. Развитие мелкой моторики рук.

10. Воспитание культуры речевого общения; использование русского языка в общении с воспитателями и сверстниками на занятиях и вне занятий, в самостоятельной деятельности.

Наглядные пособия:

Игрушки: Буратино, кукла.

Предметные картинки с учебными предметами, «Букварь», портфель, пенал, тетрадь, флажки.

«Словарь русского языка в картинках» (Г. И. Магомедов, М. И. Шурпаева).

Сюжетные картинки: «Школа», «В классе».

Магнитная доска.

Аудиозапись песни «Учат в школе».

Примерное тематическое планирование

На всех занятиях проводится отработка навыков произношения звуков и звукосочетаний, объяснение вводимых слов и выражений по предложенной нами в целевом разделе методике. Например, с учетом возрастных особенностей дошкольников наиболее подходящим способом семантизации слов является наглядность – красочные предметные и сюжетные картинки, аудио- и мультимедийные материалы и др. В методике применяют разные наглядные средства при объяснении значений слов различных частей речи: существительных – изображения обозначаемых предметов на экране с помощью компьютера и проектора; глаголов – иллюстративные действия с помощью анимированных и анимационных картинок; прилагательных – изображения разных по цвету, форме, рисунку предметов; числительных – картинки с различным числом предметов и т. д.

Тема, количество занятий	Словарь для активного и пассивного усвоения	Задачи и содержание работы по формированию коммуникативных навыков (образцы диалогов)
Знакомство (5 занятий)	Дети, имя, мальчик, девочка, друг, подруга, группа; звать, дружить, быть, знакомиться, прощаться, попрощались; я, ты, твой, твоё, мой, моё, кто, это, как; да, нет; это, вот, тут, там; здравствуй(те), до	Задачи: активизировать коммуникативные умения в ситуации знакомства: формы вежливости при приветствии и прощании; учить детей отвечать на вопросы и задавать вопросы в ходе диалога, называть свое имя (как настоящее, так и имя в соответствии с игровой ролью: я – Диана, я – Саид; я – Мишутка, я – Зайчик). Беседа на родном языке: Мы приступаем

	<p>свидания, доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи; как тебя зовут? меня зовут ... (его зовут ... вас зовут ...); моё имя ... (его (ее) имя ..., ваше имя...)</p>	<p>к изучению русского языка, должны научиться правильно произносить слова, уметь составлять на русском языке предложения. Поэтому надо слушать внимательно, стараться запомнить всё, о чём будем говорить на занятии.</p> <p>Педагог здоровается с детьми и называет себя:</p> <p>– Здравствуйте, дети!</p> <p>Дети здороваются.</p> <p>– Меня зовут Раиса Гаджиевна. Моё имя Раиса, отчество Гаджиевна (объяснение на родном языке).</p> <p>Обращаясь к ребенку:</p> <p>– Назови свое имя. – Моё имя Сапият.</p> <p>К другому:</p> <p>– Как тебя зовут? – Меня зовут Соня. (И дальше по цепочке со всеми детьми).</p> <p>– Тебя зовут Заира? – Нет, меня зовут Патя.</p> <p>– Кто ты? – Я – Тимур.</p> <p>– Ты мальчик или девочка? – Я мальчик.</p> <p>– Ты Эльвира? – Да, я Эльвира.</p> <p>– Эльвира, ты мальчик или девочка? – Я девочка.</p> <p>– А ты кто? – Я – Заур. Я мальчик.</p> <p>Работа по сюжетной картинке «В нашей комнате». Воспитатель, указывая на изображения, спрашивает:</p>
--	---	---

		<p>– Кто тут? – Тут воспитательница.</p> <p>– А кто здесь? – Здесь дети.</p> <p>– Кто это? – Это девочка.</p> <p>Показывая сразу двух девочек (двух мальчиков):</p> <p>– Кто это? – Это девочки.</p> <p>– Кто это? – Это мальчики.</p> <p>Воспитатель делает рукой круг (показывая на всех детей):</p> <p>– Это кто? – Это наши дети. Это наша группа.</p> <p>Стук в дверь, появляется кукла Настя. Настя здоровается с детьми:</p> <p>– Здравствуйте, дети!</p> <p>– Здравствуй! Давай познакомимся. Как тебя зовут?</p> <p>– Меня зовут Настя.</p> <p>Дети отвечают (каждый ребенок называет свое имя): «Меня зовут ...».</p> <p>Затем дети знакомятся с друзьями Насти (куклы: мальчик и девочка).</p> <p>Дети обращаются к куклам (к мальчику и девочке отдельно): «Как тебя зовут?»</p> <p>После знакомства воспитатель предлагает поиграть с гостями.</p> <p>Проводится игра по выбору педагога (желательно подвижная).</p> <p>Прощание с гостями (объясняется на родном языке). Путем многократного</p>
--	--	--

		<p>повторения усваиваются слова прощания «до свидания». Индивидуально и хором дети прощаются с куклой Настей и её гостями.</p> <p>Игры: «Здравствуйте, дети!», «Узнай по голосу» «Я иду и ты идешь», «Волшебные слова», «В нашей группе», «Покажи и скажи», «Да, это!», «По цепочке», «Я – мы», «Волшебные слова»</p>
<p>Детский сад (4 занятия)</p>	<p>Комната, дверь, окно, пол, зарядка, повар, няня, воспитатель, площадка, качели, горка, мяч, сказка; слушать, петь, рисовать, лепить, делать, убирать, танцевать, играть, заниматься, качаться, бросать, скажи; я, мы, вы, он, она, у нас; что; детский сад, наша группа, дежурные</p>	<p>Задачи: активизировать коммуникативные умения в вопросо-ответной форме работы при описании помещения группы, при проведении занятий с использованием игрушек и предметных и сюжетных картинок; учить детей отвечать на вопросы и задавать вопросы в ходе парного диалога; учить детей говорить в нормальном темпе и выразительно.</p> <p>Воспитатель приглашает детей на середину комнаты, показывая рукой, говорит:</p> <p>– Это комната.</p> <p>– Что это? – Это комната.</p> <p>Дети повторяют предложение (хором несколько раз).</p> <p>– Это дверь (показывает рукой).</p> <p>– Что это? Скажи, ... (обращаясь к ребёнку).</p> <p>Таким же образом активизируются и другие слова.</p> <p>Воспитатель: Дети (хором):</p>

		<p>– Что это? – Это комната.</p> <p>– Что это? – Это дверь.</p> <p>– Что это? – Это окно.</p> <p>– Что это? – Это пол.</p> <p>Воспитатель вызывает двух детей:</p> <p>– Гамзат, спроси у Заиры, что это? (Показывает на окно).</p> <p>– Заира, спроси у Гамзата, что это? (Показывает на дверь).</p> <p>Диалог между детьми без помощи воспитателя.</p> <p>Работа по картине «Новенькая» (содержание её знакомо детям). Воспитатель предлагает детям познакомить новенькую девочку с группой. Ребёнок подходит к картине, показывая на предметы, изображенные на ней, говорит:</p> <p>– Это комната. Это дверь. Это окно. Это пол.</p> <p>Рассказ воспитателя об игровой комнате по картинке (на родном языке): «Это детский сад. Это игровая комната. Дети занимаются. Они лепят. Вот воспитатель. Она помогает мальчику лепить лису. Девочка лепит медведя. Мальчик лепит зайца» и т. д. Затем слова с показом предметов повторяются детьми за воспитателем.</p>
--	--	--

		<p>Сюжетная картинка «В игровой комнате».</p> <p>Воспитатель: Вот игровая комната. Дети повторяют за воспитателем.</p> <p>– Это что? – Это игровая комната.</p> <p>– Это кто? – Это воспитатель.</p> <p>– Что она делает? – Она помогает мальчику.</p> <p>– Что делают дети? – Дети занимаются (лепят).</p> <p>– Кого лепит мальчик? – Мальчик лепит зайца.</p> <p>– У кого заяц? – Заяц у мальчика.</p> <p>– Кого лепит девочка? – Девочка лепит медведя.</p> <p>– У кого медведь? – Медведь у девочки.</p> <p>Воспитатель на родном языке предлагает детям взять пластилин и слепить то, что они хотят.</p> <p>– Что ты будешь лепить? – Я буду лепить...</p> <p>– Что ты лепишь? – Я леплю</p> <p>– Что ты слепил? – Я слепил</p> <p>На основе этой же схемы можно организовать работу и по другим видам занятий.</p> <p>Игры: «Смотри и запоминай», «Что я вижу», «Цепочка», «Быстрые глаза», «Веселый кубик», «Мебель»</p>
Игры и игрушки	Игрушка (игрушки),	Задачи: активизировать речевые навыки

		<p>роли покупателя выступает воспитатель) и называют их: <i>Вот кукла и машина. Вот машина и мишка.</i></p> <p>– Заур, что ты купил?</p> <p>– Я купил машину.</p> <p>– Ты купил красную машину?</p> <p>– Нет, я купил синюю машину.</p> <p>– Зарема, что ты купила?</p> <p>– Я купила куклу.</p> <p>– Ты купила большую куклу?</p> <p>– Да, я купила большую куклу.</p> <p>Работа по картинке «Дети играют».</p> <p>– Это кто? – Это девочка.</p> <p>– Это кто? – Это мальчик.</p> <p>– Что это? – Это машина.</p> <p>– Это кукла? – Нет, это машина.</p> <p>– Машина маленькая? – Нет, машина большая.</p> <p>– Машина какая? – Машина красная.</p> <p>– Заур, покажи машину и мишку. (Вот машина и мишка).</p> <p>– Зарема, покажи куклу и зайку. (Вот кукла и зайка).</p> <p>– Это кукла? – Да, это кукла.</p> <p>– Что делает девочка? Девочка играет. (Слово <i>играет</i> в разных конструкциях как в единственном, так и во множественном числе: <i>Девочка играет. Мальчик играет. Мальчик и девочка</i></p>
--	--	--

		<p><i>играют. Дети играют).</i></p> <p>Диалоги: воспитатель – ребёнок, ребёнок – ребёнок:</p> <p>– Расул, ты играешь? – Да, я играю.</p> <p>– А ты, Света, играешь? – Да, я играю.</p> <p>Категории единственного и множественного числа отрабатываются с помощью картинок, на которых изображены один и несколько предметов (игра «Один – много»):</p> <p>– Что это? – Это машина.</p> <p>– Что это? – Это машины.</p> <p>Воспитатель объясняет с помощью наглядности: Это кукла. А это куклы. Это шар. Это шары и т. д.</p> <p>Показывая картинки, воспитатель спрашивает (игра «Скажи правильно»):</p> <p>– Тут куклы или кукла? – Тут куклы.</p> <p>– Тут мяч или мячи? – Тут мячи и т. д.</p> <p>Воспитатель спрашивает, показывая предмет или картинку:</p> <p>– Это что? – Это мяч.</p> <p>– Это большой мяч? – Да (нет).</p> <p>– У кого кубик? – У меня.</p> <p>– Это чья машина? – Моя машина.</p> <p>– Там был мяч? – Да (нет).</p> <p>– Какой мяч? – Синий мяч.</p> <p>– Это кошка? – Да (нет).</p> <p>– Это медведь? – Нет, это лисичка.</p>
--	--	---

		<p>– Что ты купил? – Я купил машину.</p> <p>– Амина, положи кубик (барабан, юлу, мяч, зайчик и т. д.) на стол.</p> <p>– Амина, посади мишку под стол.</p> <p>– Арсен, где лежит кубик? – На столе.</p> <p>– Амир, где сидит мишка? – Под столом.</p> <p>– С чем ты играешь? – Я играю с мячом (с машиной, с шаром).</p> <p>– С чем ты любишь играть? – Я люблю играть с куклой (зайкой, мишкой).</p> <p>Воспитатель или сказочный персонаж даёт команды: <i>принеси(те), дай(те), возьми(те), прыгай(те), играй(те), беги(те)</i> (речевая ситуация «Команды», игра «Слушай и выполняй»).</p> <p>Дети выполняют движения по команде сначала индивидуально (единственное число): <i>Рустам, беги! Магомед, прыгай! Саида, играй! Тимур, возьми! Маша, принеси!</i> Затем даётся команда всем детям (множественное число): <i>Дети, бегите, прыгайте</i> и т. д.</p> <p>Игры: «Что пропало?», «Запомни и назови», «Отгадай, кто это?», «Найди такую же», «Счастливый покупатель», «Наведем порядок», «Магазин игрушек»</p>
<p>Это я (части тела, личная гигиена) (8 занятий)</p>	<p>Нос, рот, глаз (глаза), зуб (зубы), губа (губы), щека голова, волос (волосы), рука (руки), нога (ноги),</p>	<p>Задачи: активизировать новую лексику и грамматические конструкции в играх-диалогах, связанных с личной гигиеной и названиями частей тела; закреплять умение детей отвечать на вопросы,</p>

		<p>лицо.</p> <p>Картинка «Мальчик вытирает лицо»</p> <p>Воспитатель на родном языке объясняет значение слова <i>вымыл</i>. (Мальчик кончил мыться, он уже вытирается). Предлагает детям хором повторить предложение: <i>Мальчик вымыл лицо</i>.</p> <p>Затем отрабатывается конструкция: <i>девочка вымыла лицо</i>. На родном языке воспитатель объясняет, что про мальчика нужно сказать <i>вымыл</i>, а про девочку <i>вымыла</i>.</p> <p>Предлагает мальчику сказать: <i>Я вымыл лицо</i>; девочке: <i>Я вымыла лицо</i>.</p> <p>Составление предложений (минитекста). <i>Это Тимур. Он моет лицо. Тимур вымыл лицо. Он вытирает лицо.</i> <i>Это Тамара. Она моет лицо. Тамара вымыла лицо. Она вытирает лицо.</i></p> <p>Игра «Кто что делает?»</p> <p>Один ребёнок показывает различные действия, другой называет их.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мурад моет лицо. – Мурад чистит зубы. – Мурад вытирает руки. – Мурад расчесывает волосы. <p>Комментарии действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что делает Мадина? <p>Дети отвечают.</p>
--	--	--

		<p>Игра «Кто внимательный»</p> <p>Воспитатель показывает части тела у куклы (или на ребёнке), задаёт вопросы, называет одну часть тела, а показывает другую:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Это рука? (Показывает лицо). – Нет, это лицо. – Это ухо? (Показывает на руки). – Нет, это руки. – Руки грязные? – Нет, руки чистые и т. д. <p>Игра «Отгадай, что мы делали?»</p> <p>Один ребёнок или двое детей отворачиваются, закрывают глаза. Воспитатель предлагает детям показать действия: мыть руки, почистить зубы, вытирать руки и т. п. По команде «Стоп!» все действия прекращаются, водящие открывают глаза и начинают отгадывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наида чистила зубы. – Нет, я расчёсывала волосы. – Расул мыл руки. – Да, я мыл руки и т. д. <p>Игра «Когда это бывает?»</p> <p>Выставляются картинки: на одной изображён мальчик, который делает зарядку, на другой – мальчик укладывается спать. Дети рассматривают</p>
--	--	--

	<p>ужинать, ходить; то же; мой, моя, твой, твоя, наша; что делает? с кем? кому?</p>	<p>и задавать вопросы в ходе диалога; продолжить учить детей говорить в нормальном темпе и выразительно, с соблюдением норм русского языка.</p> <p>Вопросо-ответное упражнение (сначала проводится на родном языке): <i>С кем ты живёшь? Как зовут маму? Где работает мама? У тебя есть папа? Что делает папа? У тебя есть сестра (брат)? Как ты помогаешь маме?</i></p> <p>Кукла Настя с картинкой, на которой изображена семья.</p> <p>Настя (показывая на картинку): <i>Это мой папа. Это моя мама. Это моя бабушка. Это мой дедушка. Это моя семья.</i></p> <p>Настя спрашивает у детей:</p> <p>– Кто это? – Это мама. – Кто это? – Это папа. – Где бабушка? – Вот бабушка. – Покажи, где дедушка? – Вот дедушка.</p> <p>Воспитатель: Ребёнок:</p> <p>– Это твоя мама? – Да, это моя мама. – Это твой папа? – Да, это мой папа. – Это твоя бабушка? – Да, это моя бабушка. – Кто это? – Это мой дедушка. – Это твоя семья? – Да, это моя семья.</p> <p>Продолжи: семья – это мама, папа, ...</p> <p>Такую работу можно провести и в ходе рисования детьми членов семьи.</p> <p>На последующих занятиях по данной</p>
--	---	---

		<p>теме используются игры, упражнения, видеоматериалы и т. д.</p> <p>Картинка «Семья вечером». Игра «Угадай, кто что делает».</p> <p>Воспитатель: В этой семье есть папа, мама, дедушка, бабушка, сын, дочь. Отгадайте, чем они заняты по вечерам. Что делает папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат? Чем ты занимаешься вечером?</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (я – папа; я – мама и т. д.)</p> <p>Между детьми распределяются роли: мама, папа, сын, дочь и т. д. Воспитатель уточняет, какую роль исполняет ребёнок:</p> <p>– Кто ты? – Я мама.</p> <p>– Кто ты? – Я папа и т. д.</p> <p>Дети играют, выполняют движения, комментируя их словами.</p> <p>Вопросо-ответное упражнение между детьми:</p> <p>– Это кто? – Это мама. Это папа и т. д.</p> <p>– Где бабушка? – Вот бабушка.</p> <p>– Покажи, где дедушка? – Вот дедушка.</p> <p>– Это твоя мама? – Да, это моя мама.</p> <p>– Что она делает? – Она готовит ужин.</p> <p>– Что делает бабушка? – Она тоже готовит ужин.</p> <p>– Это твой папа? – Да, это мой папа.</p>
--	--	---

		<p>– Что он делает? – Он учит брата работать на компьютере.</p> <p>– Что делает дедушка? – Дедушка смотрит телевизор.</p> <p>– Это твоя сестра? – Да, это моя сестра.</p> <p>– Что она делает? – Она рисует.</p> <p>– Кто это? – Это брат.</p> <p>– Это твой брат? – Да, это мой брат.</p> <p>– Что он делает? – Он собирает конструктор.</p> <p>При усвоении других речевых конструкций (неполные ответы на вопросы):</p> <p>– У кого есть бабушка? – У меня.</p> <p>– Кого ты видишь? – Я вижу маму.</p> <p>– Кому ты несёшь очки? – Бабушке.</p> <p>– Это твой брат? – Да, мой брат.</p> <p>– Брат большой? – Нет, брат маленький.</p> <p>– Что делает брат? – Играет.</p> <p>– Чья мама? – Моя мама.</p> <p>– Кто здесь живет? – Здесь живём мы (варианты: здесь живут мама, папа и т. д.; здесь живёт моя (наша) семья).</p> <p>Игровые речевые упражнения: «Положи фотографию в альбом», «Положи слово в шкатулку», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек», «Кто ушел?», «Кто какой?», «Кто приехал?», «Есть или нет?», «Цепочка»</p>
В саду и на огороде	Виноград, абрикос,	Задачи: активизировать коммуникатив-

<p>(8 занятий)</p>	<p>груша, слива, яблоко, вишня, черешня, персик, апельсин, мандарин, банан, лимон, фрукты, сад, компот, сок, капуста, лук, морковь, дыня, арбуз, помидор, баклажан, картошка (картофель), перец, огурец, репка, овощи, огород; круглый, вкусный, сладкий, горький, жёлтый, синий, зелёный, красный, белый, чёрный; расти, вырасти, любить, собирать, есть; куда; на; какой (-ая, -ое); одна, две, три</p>	<p>но-речевые навыки в игровых ситуациях с использованием лексики на тему «Сад. Огород»; учить детей в процессе диалога отрицать или соглашаться; составлять небольшой текст при рассмотрении наглядного материала по теме; продолжить учить детей говорить в нормальном темпе и выразительно с соблюдением норм русского языка. Воспитатель загадывает загадки про овощи и фрукты на родном языке. Дети отгадывают. Затем находят картину или муляж с изображением овощей или фруктов, обозначающих слово-отгадку. Воспитатель показывает эти картинки (или муляжи, или натуральные фрукты-овощи) и говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Это капуста. – Это лук. – Это морковь. – Это что? – Это капуста. – А это? – Это морковь. – Покажи, где капуста? А где морковь? – А это что? (Показывает помидор). <p>Детям показывают овощи (фрукты), в названии которых воспитатель допускает ошибки. Ребёнок должен исправить ошибку и отыскать те или иные овощи (фрукты):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Это капуста? (Показывает на помидор). – Нет, это помидор.
--------------------	---	--

		<p>– Это лук? (Показывает на морковь).</p> <p>– Нет, это морковь и т. п.</p> <p>Воспитатель подходит к каждому ребёнку (на голове у ребёнка шапочка с изображением овощей или фруктов), дотрагивается «волшебной палочкой», превращая его во фрукты (овощи) и спрашивает: «Кто ты?» Ребёнок отвечает: «Я груша. Я яблоко и т. п.»</p> <p>На столе лежат овощи (фрукты). Воспитатель предлагает запомнить их. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает что-нибудь из овощей (фруктов) и спрашивает: «Чего не стало?»</p> <p>Можно усложнить задание: предложить детям назвать и цвет (красного помидора, синей сливы).</p> <p>Перевод на родной язык слов: сладкий, горький. Составление и запоминание путём многократного повторения (индивидуально и хором) словосочетаний: сладкая морковь, горький лук.</p> <p>У воспитателя на подносе лежат капуста, морковь, огурец, помидор, перец. На тарелке нарезанные овощи. Ребёнок подходит к столу, закрывает глаза. Он должен, не открывая глаз, назвать овощи и их вкусовые качества (морковь</p>
--	--	--

сладкая, лук горький и т. п.). Или воспитатель дает попробовать маленький кусочек овоща. Ребёнок должен съесть и сказать, что это и каков он на вкус: *Это морковь. Она сладкая. Это лук. Он горький. Это огурец. Он вкусный.*

Работа в группе

Ребенок спрашивает: Другой отвечает:

– Морковь какая? – Морковь сладкая.

– Лук сладкий? – Нет.

– А какой лук? – Лук горький.

– А капуста? – Капуста сладкая.

По такой же схеме вводятся остальные слова и речевые конструкции, обозначающие другие овощи.

Воспитатель раздаёт схематичные рисунки овощей и фруктов. Дети обводят контуры и закрашивают рисунки.

Составление связных высказываний по своим картинкам: «Это морковь. (Вот морковь. У меня морковь). Она жёлтая. Это капуста. Она белая. Это помидор. Он красный и т. д.».

Отработка речевой модели «числительное + существительное» повторением за воспитателем хором и индивидуально (с использованием наглядности): *Одна грядка. Две грядки.*

		<p><i>Три грядки. Один помидор. Два помидора. Три помидора. Одна капуста. Две капусты. Три капусты. Одна морковь. Две моркови. Три моркови.</i></p> <p>На доске картинка «На огороде». После проведения работы на родном языке вводятся речевые конструкции на русском языке (дети индивидуально и хором повторяют за учителем каждое предложение): <i>Это огород. Вот грядки. На грядках растут морковь, капуста, лук, помидоры, огурцы. Тут одна грядка. На этой грядке растёт (показ картинки или муляжа) капуста. А тут две грядки. На этих грядках (показ картинки или муляжа) растёт морковь. Здесь три грядки. На этих грядках (показ картинки или муляжа) растёт лук.</i></p> <p>Вопросо-ответное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что это? – Это огород. – А это что? – Это грядки. – Что растёт на первой (на второй, на третьей и т. д.) грядке? <p>На доске схема огорода и грядки с надрезами, куда вставлены овощи. Дети подходят к доске, по заданию воспитателя собирают овощи и комментируют свои действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я собрал (собрала) помидоры и
--	--	---

		<p>огурцы. У меня два помидора и два огурца.</p> <p>– Положи, пожалуйста, помидоры в корзинку.</p> <p>– Где лежат помидоры и огурцы?</p> <p>– Помидоры и огурцы лежат в корзинке и т. д.</p> <p>Дети должны назвать цвет овощей.</p> <p>Воспитатель: Помидор.</p> <p>Ребёнок: Красный.</p> <p>Воспитатель: Огурец</p> <p>Ребёнок: Зеленый и т. п.</p> <p>Воспитатель показывает картинки с изображением зайца и козы.</p> <p>– Чем ты хочешь угостить зайчика?</p> <p>– Я хочу угостить зайчика морковкой.</p> <p>– Кому дадим капусту?</p> <p>– Капусту дадим козе.</p> <p>Игры: «На огороде», «В саду», «Магазин "Овощи–Фрукты"», «Уборка овощей и фруктов», «Быстрые глаза», «Узнай на вкус»</p>
<p>Пища и посуда (7 занятий)</p>	<p>Вилка, ложка, нож, стакан, тарелка, чайник, чашка, кастрюля, сковорода, плита, ведро, посуда, ваза, каша, масло, суп, мясо, котлета(-ы), сыр, хлеб, сахар, чай, соль, молоко, компот, сок, конфета, пицца, стол, стул, столовая,</p>	<p>Задачи: активизировать новую лексику и грамматические конструкции в беседе по теме «Пища и посуда»; учить детей давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания; описывать собственные действия и действия других лиц; самостоятельно выбирать соответствующее слово и грамматические средства в новой ситуации; закреплять умение детей</p>

	<p>завтрак, обед; пить, резать, наливать, стоять, лежать, варить, ставить, завтракать, обедать; около, здесь</p>	<p>говорить в нормальном темпе и выразительно, с соблюдением норм русского языка.</p> <p>Введение новых слов (игра «Картинка»).</p> <p>Воспитатель вызывает трёх детей и раздаёт им конверты, в которых лежат картинки с изображением чашки, тарелки, стакана. Объясняет на родном языке: «В конверте лежат картинки. Покажите свои картинки, а я назову их по-русски». Дети показывают картинки, воспитатель говорит: <i>«Это чашка. Это тарелка. Это стакан»</i>. Дети повторяют индивидуально и хором. Воспитатель использует предметы посуды, ставит на стол и составляет с названием каждого предмета предложения: <i>Это чашка. Чашка стоит. Чашка стоит на столе. Это стакан. Стакан стоит. Стакан стоит на столе. В стакане молоко (сок, компот). Это тарелка. Тарелка стоит. Тарелка стоит на столе. В тарелке суп (каша, котлетка, мясо)</i>.</p> <p>Вопросо-ответное упражнение.</p> <p>Воспитатель, показывая на чашку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что это? – (дети хором) Чашка. – Где стоит чашка? – Чашка стоит на столе). – Что это? (показывая на стакан). – Это стакан.
--	--	---

		<p>– Где стоит стакан?</p> <p>– Стакан стоит на столе и т. п.</p> <p>Затем вводится обобщающее понятие «посуда». Дети по картинкам или кукольной посуде называют предметы (чашка, тарелка, стакан). Воспитатель: <i>Чашка, тарелка, стакан – это посуда.</i> Дети хором повторяют несколько раз это предложение.</p> <p>Составление текста (сначала на родном языке): <i>Вот чашка. Вот стакан. На столе чашка, стакан. Чашка белая. Стакан тоже белый. Чашка маленькая, а стакан большой. Чашка, стакан – посуда.</i></p> <p>Диалог между воспитателем и ребёнком:</p> <p>– Амир (Амина), дай чашку.</p> <p>– Вот чашка.</p> <p>– Амир (Амина), дай тарелку.</p> <p>– Вот тарелка.</p> <p>– Замените одним словом эти предметы (предложение на родном языке).</p> <p>– Посуда.</p> <p>На столе выставляется кукольная посуда (или на экран проецируются картинки с изображением посуды). Дети перечисляют, какие это предметы. Дети должны запомнить эти предметы или картинки. Воспитатель убирает одну</p>
--	--	---

		<p>картинку или предмет и спрашивает: «Чего не стало?»</p> <p>Игра «Посудный магазин»</p> <p>В роли продавца – ребёнок. Воспитатель – покупатель: «Дайте, пожалуйста, красную чашку». Покупатель рассматривает покупку и говорит: «У меня красная чашка». Они меняются ролями, затем дети выступают в обеих ролях (образец: Покажите, пожалуйста, синюю чашку. Я ее куплю. Мне ещё нужна синяя тарелка и синий чайник). «Что ты купил (купила) в магазине?» «Я купил (купила) чашку, тарелку, чайник». «Какие они (какого цвета)?» «Они синие» и т. д.</p> <p>Диалог «Что мы пьём? Что мы едим?»</p> <p>– Скажите, пожалуйста, что можно пить?</p> <p>– Молоко, чай, кофе, компот, кисель, какао, йогурт.</p> <p>– А что можно есть?</p> <p>– Суп, кашу, хлеб, салат и т. д.</p> <p>– А кто готовит нам еду дома?</p> <p>– Еду нам дома готовит мама (бабушка).</p> <p>– А кто готовит нам еду в детском саду?</p> <p>– Еду нам в детском саду готовит повар.</p> <p>Речевая ситуация «В кухне». Диалог (после беседы на родном языке) проводится по картинке «Наша кухня».</p>
--	--	---

		<p>– Что это? – Это кухня.</p> <p>– Какая мебель стоит на кухне?</p> <p>– На кухне стоит большой стол, 4 табурета (стула), шкаф для посуды.</p> <p>– Что стоит на столе?</p> <p>– На столе стоит чайная посуда: чашки, тарелки, ложки.</p> <p>– Что стоит на плите?</p> <p>– На плите стоит кухонная посуда: чайник, кастрюля, сковорода.</p> <p>– Покажи, где стоит чайник? – Чайник стоит на столе.</p> <p>– Какой он? – Он большой, синий.</p> <p>– Покажи, где стоит кастрюля?</p> <p>– Кастрюля стоит на столе.</p> <p>– Она какая? – Она маленькая, зелёная.</p> <p>Составление рассказа по картинке «Мы накрываем стол» (сначала на родном языке).</p> <p>Я накрывал (накрывала) на стол вместе с мамой, сестрой, братом. Стол был покрыт скатертью.</p> <p>Я достал (достала) вилки, ложки, чашки, блюдца, тарелки. Я взял (взяла) одну (две, три) вилку (вилки). Я взял (взяла) одну (две, три) тарелку (тарелки). На столе были яблоки (конфеты, пирог с мясом, торт, пирожки с картошкой).</p> <p>Игры: «Посудный магазин», «Чего не</p>
--	--	---

		стало?»), «Покажи и скажи», «Мы дежурные»
Одежда и обувь (7 занятий)	Юбка, кофта, сарафан, платье, халат, брюки, варежка, шапка, пальто, шарф, платок, куртка, шуба, пижама, носки, колготки, рубашка, брюки, шорты, майка, трусы, одежда, воротник, карман, рукава, свитер, туфли, ботинки, сапоги, кроссовки, обувь; надевать, снимать; чей? чья? чьё? чьи? мой, моя, мое; у кого? у меня, у тебя, у нее, у него, у нас, у вас; осенняя одежда, летняя одежда, зимняя одежда; папин (папина), мамин (мамина), бабушкин, дедушкин (бабушкина, дедушкина)	<p>Задачи: активизировать новую лексику и грамматические конструкции по теме «Одежда и обувь» в игровых ситуациях и диалогах; учить использованию изучаемого языкового материала, организуя на занятиях воображаемые ситуации («В магазине»); самостоятельно выбирать соответствующие слова и грамматические средства в новой ситуации; закреплять умение детей говорить в нормальном темпе и выразительно с соблюдением норм русского языка.</p> <p>Дети достают по заданию педагога из сундука предметы одежды и называют их на родном языке. Воспитатель берет у ребенка и называет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Это платье. – Это юбка. – Это кофта и т. д. Дети повторяют за воспитателем хором и индивидуально. <p>На фланелеграф прикреплены две картинки: мальчик, девочка. На родном языке воспитатель говорит: «Мама купила дочке и сыну вещи. Вот они». (Показывает предметы одежды, а дети дают имена дочке и сыну и называют их: «Это платье. Это брюки. Это кофта. Это рубашка» и т. д.) Ребёнок должен правильно назвать вещь, определить, кому она куплена, поместить её под</p>

		<p>рисунком мальчика или девочки и сказать: «Это платье. Маша, на платье. Это пальто. Миша, на пальто».</p> <p>Дети по предметным картинкам называют разные виды одежды, детали одежды (рукав(-а), карман(-ы)). Воспитатель знакомит с обобщающим понятием «Одежда. Обувь»: платье, кофта, юбка, ... – это одежда; туфли, ботинки, кроссовки, ... – это обувь.</p> <p>На стенд выставляются картинки: рубашка, кофта, юбка, ботинки, сапоги и т. д. Дети должны назвать предметы и запомнить их. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну картину и спрашивает:</p> <p>– Чего здесь нет?</p> <p>– Здесь нет рубашки. Здесь нет кофты. Здесь нет ботинок и т. п.</p> <p>Вопросо-ответное упражнение:</p> <p>– Это платье? – Да, это платье.</p> <p>– Это чьё платье? – Это моё платье.</p> <p>– Это твоё платье? – Да, это моё платье.</p> <p>– Это юбка? – Да, это юбка.</p> <p>– Это чья юбка? – Это моя юбка.</p> <p>– Это кофта? – Да, это кофта.</p> <p>– Это чья кофта? – Это моя кофта.</p> <p>– Какая у тебя кофта? – У меня белая кофта.</p>
--	--	--

		<p>– У кого белая кофта? – У Амины белая кофта.</p> <p>– Это чьи брюки? – Это мои брюки.</p> <p>– Марат, какие у тебя брюки? – У меня чёрные брюки.</p> <p>– У кого чёрные брюки? – У Марата чёрные брюки.</p> <p>– Это чья куртка? – Это папина куртка.</p> <p>– Это чей костюм? – Это мамин костюм.</p> <p>– Это чьё пальто? – Это дедушкино пальто.</p> <p>– Каким одним словом можно заменить слова: платье, юбка, кофта, пальто?</p> <p>– Одежда.</p> <p>Усвоение словосочетания «существительное + прилагательное».</p> <p>Воспитатель спрашивает на родном языке цвет одежды. Дети отвечают. Затем отрабатывают на русском языке, сопровождая показом на картинках или на куклах: <i>Вот белая кофта. Это платье красное. Это юбка синяя.</i> Вслед за воспитателем повторяют предложения дети. При этом особое внимание обращается на отработку произношения прилагательных с мягкой основой: белый – синий, белая – синяя, чёрный – синий, чёрная – синяя, зелёный – синий, зелёная – синяя. Дети повторяют хором и</p>
--	--	--

		<p>индивидуально ответы на вопросы воспитателя, который демонстрирует одежду разных цветов:</p> <p>– Платье синее? – Нет, платье не синее, а красное.</p> <p>– Кофта белая, а платье ...? (Красное).</p> <p>– Юбка синяя, а халат ...? (Зелёный).</p> <p>«В магазине».</p> <p>В ролях – дети.</p> <p>Покупатель: Дайте, пожалуйста, платье.</p> <p>Продавец: Какого цвета дать тебе платье?</p> <p>Покупатель: Я хочу зелёное платье и т. д.</p> <p>Введение слов и речевых моделей, обозначающих сезонную одежду.</p> <p>– Что мы носим летом (зимой, осенью)?</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Описание сезонной одежды на куклах: кукла Заира в зимней одежде, куклы Настя и Маша – в летней. Воспитатель обращает внимание на одежду. Дети перечисляют зимнюю и летнюю одежду, показывая на куклах.</p> <p>– Что надела Заира? – Заира надела шубу (куртку, пальто).</p> <p>– Какую шубу надела Заира? – Заира надела белую шубу.</p> <p>– Когда носят шубу? – Шубу носят</p>
--	--	---

		<p>зимой.</p> <p>– Что надела Настя? – Настя надела сарафан (юбку, кофту, платье).</p> <p>– Какой сарафан надела Настя? – Настя надела красный сарафан.</p> <p>– Когда носят сарафан? – Сарафан носят летом и т. д.</p> <p>Воспитатель рассказывает о куклах: «Это Заира. Заира надела белую шубу. Это Настя. Она надела красный сарафан. А вот Маша. Она надела белую кофту и синюю юбку». Дети повторяют рассказ хором и индивидуально.</p> <p>Таким же образом с использованием наглядности в играх организуется работа, в которой дети учатся сравнивать одежду мальчика и девочки (какая одежда для мальчика, какая – для девочки).</p> <p>Диалог во время одевания и раздевания детей по вопросам: «Что ты надеваешь? Что ты снимаешь? Что надела мама? Какая одежда для мальчика, какая – для девочки?»</p> <p>Для усвоения речевой конструкции дательного падежа можно использовать картинку «Семья» и сумку (сундук) с одеждой. Из сумки (сундука) достаются предметы одежды.</p>
--	--	--

		<p>– Кому дадим голубую рубашку? – Голубую рубашку дадим папе. – Кому дадим зелёную кофту? – Зелёную кофту дадим маме.</p> <p>Игры: «Одежда, обувь», «Цепочка», «Чего не стало?», «В магазине», «Что можно надеть зимой, а что летом?», «Волшебная палочка», «Один – много», «Покажи и скажи: где?», «Подбери правильно», «Добавь словечко», «Волшебный сундучок»</p>
<p>Наш дом (5 занятий)</p>	<p>Дом, двор, крыльцо, комната, зал, спальня, кухня, крыша, потолок, стена, кровать, стол, стул, шкаф, диван, кресло, табурет, мебель, плита, телевизор, компьютер; жить, смотреть, сидеть, покупать, назвать, поиграть, работать, завтракать, обедать, ужинать; красивый, чистый, новый, старый, высокий, низкий; этот; ещё; на, под, за; чтобы</p>	<p>Задачи: активизировать коммуникативные умения в ситуации описания дома, комнаты, совместного строительства домика, обустройства домика для куклы; научить связно рассказывать о своем доме по опорным вопросам; закреплять умение детей отвечать на вопросы, задавать вопросы в ходе диалога; учить своевременно вступать в диалог и завершать разговор; закреплять умение говорить в нормальном темпе и выразительно, с соблюдением норм русского языка.</p> <p>Описание дома по картинке (сначала на родном языке): Это дом. Это стена. Это окно. Это дверь. Это крыша. Это двор. Дом высокий. Дом красивый. Я живу в этом доме. В доме пять комнат. Наша семья живёт в этом доме. Вечером мы собираемся в большой комнате и т. д.</p> <p>– Что это? – Это дом. – Амина, покажи стену. – Вот стена.</p>

		<p>– А ты, Заур, покажи стены. – Вот стены.</p> <p>– Гаджи, где крыша? – Вот крыша.</p> <p>– Насир, покажи окно. – Вот окно.</p> <p>– А ты, Зина, покажи окна. – Вот окна.</p> <p>– Окна какие? – Окна чистые.</p> <p>– У дома еще есть дверь. Заира, покажи дверь.</p> <p>– Вот дверь.</p> <p>– Дом большой? – Да, дом большой.</p> <p>– Чей этот дом? – Это наш дом.</p> <p>– Сколько комнат в вашем доме? – В нашем доме пять комнат.</p> <p>– Это что? – Это забор.</p> <p>– Какой забор? – Зеленый, новый.</p> <p>– Какой двор? – Двор большой, чистый.</p> <p>– Кто живет в этом доме? (На экране картина семьи.) Дети называют.</p> <p>– Скажите, пожалуйста, каким одним словом можно назвать этих людей?</p> <p>– Семья.</p> <p>Описание гостиной (сначала на родном языке).</p> <p>– Что это? – Это комната.</p> <p>– Комната большая или маленькая?</p> <p>– Комната большая.</p> <p>– Что это? – Это пол.</p> <p>– Это стена? – Нет, это пол.</p> <p>– Что это? – Это потолок.</p> <p>– Это крыша? – Нет, это потолок.</p>
--	--	--

		<p>– Покажи стол. – Вот стол.</p> <p>– Что это? – Это стул.</p> <p>– А это что? – Это стулья.</p> <p>– Покажи стулья. – Вот стулья.</p> <p>– Кто сидит за столом? – За столом сидит Шамиль.</p> <p>– Шамиль брат или сестра? – Шамиль мой брат.</p> <p>– Кто еще сидит за столом? – За столом сидит моя младшая сестра Заира.</p> <p>– Кто сидит на диване? – На диване сидит папа.</p> <p>– Что делает папа? – Папа смотрит телевизор.</p> <p>– Кто ещё смотрит телевизор? – Дедушка смотрит телевизор и т. д.</p> <p>По этой же схеме описываются личная комната, спальня, кухня.</p> <p>«Строительство домика». Дети «строят» и комментируют свои действия.</p> <p>– Это стена.</p> <p>– Что это? – Это стена,</p> <p>– Это пол.</p> <p>– Что это? – Это пол.</p> <p>– Это стена? – Нет, это пол,</p> <p>– Что это? – Это потолок.</p> <p>– Это крыша.</p> <p>– Это крыша? – Да, это крыша.</p> <p>– А это что? – Это дверь и окно.</p>
--	--	--

		<p>– Дом какой? – Новый, красивый, большой.</p> <p>– Что есть внутри дома? – Комнаты.</p> <p>Дети расставляют мебель в комнате.</p> <p>Предварительно показывают предметы игрушечной мебели: – Это диван. (Это шкаф. Это кровать и т. д.)</p> <p>– У меня диван. Где стоит диван?</p> <p>– Диван стоит у стены.</p> <p>– А у тебя диван? – Нет, у меня кровать.</p> <p>– А у тебя диван? (Спрашивает у рядом стоящего товарища.)</p> <p>– Нет, у меня кровать. А у тебя кровать? и так далее по цепочке.</p> <p>– Куда поставим кровать? – Кровать поставим в спальню (в спальную комнату).</p> <p>– Зачем нужна кровать? – Чтобы лежать.</p> <p>– Это шкаф? – Да, это шкаф.</p> <p>– Для чего нужен шкаф? – Чтобы повесить одежду.</p> <p>– Открой шкаф. Покажи полку (полки). Сколько полок в шкафу?</p> <p>– В шкафу три полки.</p> <p>– Что еще можно поставить в спальню?</p> <p>Дети подбирают, показывают и ставят:</p> <p>– Вот зеркало.</p> <p>– Это тумбочка.</p> <p>– Вот еще тумбочка.</p>
--	--	--

		<p>– Каким одним словом можно заменить слова: шкаф, кровать, стол, диван?</p> <p>– Мебель.</p> <p>– Какая мебель стоит в спальне?</p> <p>Дети показывают и отвечают.</p> <p>Игры: «Три медведя» «Цепочка», «Новоселье», «Строим домик», «Рисуем домик», «Прятки»</p>
<p>Животные и птицы (7 занятий)</p>	<p>Корова, телёнок, лошадь, жеребёнок, осёл, ослик, баран, овца, ягнёнок, курица, петух, цыплёнок, собака, щенок, кошка, котёнок, белка, волк, заяц, зайчик, медведь, лиса, ёж, ёжик, утка, утёнок, гусь, гусёнок, ворона, орёл, воробей, дерево, птица, птицы, животное, животные, зверь, лес, двор; идти, гулять, кормить, поить, видеть, посмотреть; мы (у нас), вы (у вас), они</p>	<p>Задачи: активизировать новую лексику и грамматические конструкции по теме «Животные и птицы» в играх-диалогах и импровизированных ситуациях; учить составлять связные высказывания; продолжить учить самостоятельно выбирать соответствующее слово и грамматические средства в новой ситуации; закреплять умение детей говорить в нормальном темпе и выразительно с соблюдением норм русского языка.</p> <p>Воспитатель показывает картинки, слайды с животными и птицами и говорит (сначала на родном языке, затем на русском языке; дети повторяют индивидуально и хором):</p> <p>– Это курица. А это петух. А здесь цыплята. Вот белый цыплёнок. А вот этот жёлтый цыплёнок.</p> <p>– Где петух? – Вот петух.</p> <p>– Это курица? – Нет, это петух.</p> <p>– Петух большой или маленький?</p> <p>– Петух большой.</p> <p>– Вот цыпленок.</p>

		<p>– Цыпленок какой? – Цыплёнок жёлтый.</p> <p>– Цыплёнок большой или маленький?</p> <p>– Цыплёнок маленький.</p> <p>– Вот цыплята.</p> <p>– Цыплята какие? – Цыплята маленькие.</p> <p>– Это гусь.</p> <p>– Гусь какой? – Гусь белый, большой, красивый.</p> <p>– Гуси какие? – Гуси белые, большие, красивые.</p> <p>– Какие ножки у гуся? – Красные.</p> <p>– Где гуси? – Гуси у пруда.</p> <p>Показывает гусят (рисунки или игрушки):</p> <p>– А это кто? – Это гусенок.</p> <p>– Гусенок какой? – Гусенок маленький, желтый.</p> <p>– А это кто? – Это гусята.</p> <p>– Гусята какие? – Гусята маленькие, желтые.</p> <p>(Такая же работа проводится по темам «Утка с утятами», «Курица с цыплятами»).</p> <p>Воспитатель: Наши уточки с утра ...</p> <p>Дети хором: Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!</p> <p>Воспитатель: Наши гуси у пруда ...</p> <p>Дети хором: Га-га-га! Га-га-га!</p> <p>Воспитатель: Наши курочки в окно...</p>
--	--	---

		<p>Дети хором: Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!</p> <p>Воспитатель: А как Петя-петушок</p> <p>Ранним утром поутру</p> <p>Нам споёт...</p> <p>– Ку-ка-ре-ку!</p> <p>Диалог между детьми по подсказке педагога.</p> <p>– Спроси, кто это? (Петух, курица.)</p> <p>Какой он? Какая она? и т. д.</p> <p>– Каким словом (он или она) можно заменить слово? Петух – он. А курица? Курица – она. А цыплята? – Цыплята – они.</p> <p>Раскрашивание рисунков. Составление текста по своему рисунку: <i>Это курица. Она белая. Курица большая. Она бежит. Это петух. Он большой. Петух красный. Он стоит. Это цыплята. Они жёлтые, маленькие. Цыплята бегают.</i></p> <p>Картинки (кошки, собаки, коровы) на фланелеграфе:</p> <p>– Это кто? – Это кошка.</p> <p>– Кто у кошки? – У кошки котёнок.</p> <p>Котята какие, большие или маленькие? (Работа проводится по той же схеме).</p> <p>Усвоение глаголов 3 лица настоящего и прошедшего времени по действиям животных (картинки с изображением животных в различных действиях или</p>
--	--	--

		<p>красивая.</p> <p>– Где она сидит? – На подоконнике.</p> <p>– Сколько кошек? – Одна.</p> <p>– А это кто? – Котята.</p> <p>– Они какие? – Маленькие, пушистые, белые.</p> <p>– Сколько здесь котят? Один или много?</p> <p>– Много.</p> <p>– А сколько (показывая на котят)?</p> <p>– Один котёнок. Два (три) котёнка. Четыре котенка.</p> <p>– Всего (всех) сколько котят? – Пять.</p> <p>– Кто здесь мама? – Кошка – мама.</p> <p>– А кто дети? – Котята – дети.</p> <p>Игры: «Кто в домике живёт?», «Кто убежал?», «Животные – птицы», «Кто у кого?», «Весёлый цирк», «Зоопарк», «Наши уточки с утра», «Один – много», «Доктор Айболит», «Сложи картинку»</p>
--	--	---

<p>Времена года (5 занятий)</p>	<p>Год, месяц, неделя, день, лето (летом), зима (зимой), весна (весной), осень (осенью), снег, вода, дождь, солнце, луна, ветер, лист (листья), трава, туча, погода, небо, море, река, гнездо, ласточка, коньки, санки, дерево; наступить, светить, дуть, кататься, купаться; хороший, плохой; холодно, тепло, жарко, прохладно; сегодня, завтра, вчера, сейчас; когда</p>	<p>Задачи: активизировать речевые навыки в игровых ситуациях, соответствующих теме «Времена года», продолжить учить детей в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение собеседника, учить детей описывать сюжетные картинки, отражающие приметы осени, зимы, весны и лета, вести беседу в процессе игр, соответствующих временам года, принимать участие в обсуждении наглядного материала, развить умение видеть красоту того или иного времени года, закреплять умение детей говорить в нормальном темпе и выразительно с соблюдением норм русского языка. Воспитатель на родном языке (с использованием слайдов) рассказывает о временах года, приметах осени, зимы, весны и лета: осень – время сбора урожая (собирают фрукты – в садах, овощи – на огородах), становится холодно, часто идет дождь, птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме; зима – вся земля, деревья покрыты снегом, часто дуют холодные ветры, дети катаются на коньках, санках, играют в снежки, зимой дети одеты в куртки, шапки, сапоги, некоторые животные зимой впадают в спячку; весна – тает снег, бегут ручьи, набухают почки на деревьях и кустах, появляются первая травка, первые цветы, птицы, насекомые и т. д.; лето – становится жарко, ярко светит солнце,</p>
-------------------------------------	--	---

		<p>все растения покрыты густой зеленью, дети летом одеты в шорты, футболки, майки, босоножки, дети летом купаются в море, реках, собирают ягоды. С детьми ведут беседу о том, какое сейчас время года, какая за окном погода, какие приметы этого времени года и т. д.</p> <p>Примерные вопросы по слайдам: Какое время года на картинке? Какая зима? Какая осень? Какое лето? Какая весна? На небе есть тучи? Солнце светит? Дождь идёт? Снег идёт? и т. д.</p> <p>Работа по предметным и сюжетным картинкам «На горке», «На катке», «Наш снеговик» (сначала проводится на родном языке).</p> <p>Вопросо-ответное упражнение по теме «На горке» (аналогичная работа проводится и по другим темам):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто здесь? – Здесь мальчики. (Дают имена мальчикам). – Что у Заура? – У Заура санки. – У кого санки? – У Заура санки. – Какие санки у Заура, большие или маленькие? – У Заура маленькие санки. – Кто катается на санках? – Заур катается. <p>Составление связного текста: <i>Вот горка.</i></p>
--	--	--

		<p><i>Здесь мальчик. Его зовут Заур. У него маленькие санки. Заур катается на санках.</i></p> <p>– Какое время года? – Зима.</p> <p>– Как вы догадались? (на родном языке.)</p> <p>– Идёт снег. На улице холодно.</p> <p>– Снег какой? – Снег белый.</p> <p>– Где лежит снег? – Снег лежит на крышах домов и на улице.</p> <p>– Каким снегом покрыта земля? – Земля покрыта белым снегом.</p> <p>– Как одеты дети? – Тепло.</p> <p>– Что они надели? Назовите и покажите (картинки или предметы с летней и зимней одеждой, обувью).</p> <p>– Назовите одним словом (одежда, обувь). Какая эта одежда (обувь) (показывая на зимнюю или летнюю одежду (обувь)?</p> <p>Игра «Что здесь лишнее?» (Почему футболка лишняя? – Футболку носят летом и т. д.)</p> <p>Составление рассказа на основе произвольно подобранных картинок (сначала по подобранным картинкам проводится вопросо-ответное упражнение): <i>Наступила зима, кругом лежит снег. Деревья стоят без листьев, в воздухе кружатся снежинки. Вот</i></p>
--	--	---

		<p>горка. Мальчик съехал с горки на санках. А другой мальчик катается на коньках и т. д.</p> <p>Упражнения в подборе прилагательных к существительным: <i>Какой снег? (белый, пушистый, блестящий, красивый и т. д.); Какой лед? (блестящий, крепкий и т. д.);</i> упражнения в подборе глаголов к существительным: <i>Что делает мальчик? (катается). Что делает девочка? (лепит). Что делает снег? (падает).</i></p> <p>«Животные в лесу зимой» (используются слайды, картинки, игрушки)</p> <p>По заданию воспитателя дети называют:</p> <p>– Какие животные живут в лесу зимой? – В лесу живут заяц, лиса, волк, медведь, белка, ежик.</p> <p>– Кто сидит под елкой? – Под елкой сидит заяц.</p> <p>– Какие у зайчика (зайца) ушки?</p> <p>– У зайчика (зайца) длинные ушки.</p> <p>– Как бежит зайчик (заяц)? – Зайчик (заяц) бежит быстро.</p> <p>– Что делает медведь зимой? – Медведь спит.</p> <p>– Где спит медведь зимой? – Зимой медведь спит в берлоге и т. д.</p> <p>Аналогичная работа проводится по</p>
--	--	---

		<p>другим временам года.</p> <p>Игры: «Угадай, какое время года», «Хорошая погода», «Картинка», «Кто больше слов придумает», «Большие и маленькие», «Наш снеговик», «Зимние (весенние, летние, осенние) слова», «Мяч лови, зимнюю (летнюю) одежду назови», «Зимняя (летняя) прогулка», «Закончи предложение», «Чудесный мешочек», «Мы во двор пошли гулять», «Зимние развлечения», «Осень наступила», «Здравствуй, осень»</p>
<p>Скоро в школу (5 занятий)</p>	<p>Учитель, ученик, ученица, школа, школьник, школьница, ранец, букварь (азбука), книга, тетрадь, ручка, карандаш, фломастер, урок, доска, парта, пенал, вопрос, ответ, месяц, май, слово, слог, звук, предложение; учить, учиться, читать, писать, считать, положить, рассказать, спросить, отвечать</p>	<p>Задачи: формировать понятие о слове; развивать умения: выделять слово из предложения; определять, где находится звук (позиция звука: начало, середина, конец); находить слова с изучаемым звуком; выделять первый звук в слове; продолжить учить детей выбирать лексико-грамматические средства и самостоятельно высказываться в соответствии с ситуацией, закреплять умение детей говорить в нормальном темпе и выразительно с соблюдением норм русского языка.</p> <p>На родном и русском языках:</p> <p>– В какой республике мы живем? – Мы живем в Республике Дагестан.</p> <p>– А как называется наша страна?</p> <p>– Россия.</p> <p>– Как называется столица нашей республики? – Махачкала.</p> <p>– Как называется столица России?</p> <p>– Москва.</p>

		<p>– В каком районе ты живешь? – Я живу в</p> <p>– В каком селении ты живешь? – Мы живем в</p> <p>– Где находится наш детский сад, в селении или в городе? – Наш детский сад находится в селении</p> <p>– А в какую группу вы ходишь? – Я хожу в старшую (подготовительную) группу.</p> <p>– Сейчас у нас какой месяц? – Сейчас май месяц.</p> <p>– Май зимний или весенний месяц?</p> <p>– Май – весенний месяц.</p> <p>– Какие весенние месяцы ты еще знаешь? – Март, апрель.</p> <p>– К какому празднику мы готовимся?</p> <p>– Мы готовимся к выпускному балу.</p> <p>– Скоро вы попрощаетесь с детским садом, а потом куда пойдете? – Мы пойдем в школу. Мы будем учиться.</p> <p>Сюжетная картинка «В классе»</p> <p>Вопросо-ответное упражнение (кто и что в классе).</p> <p>Освоение названий школьных принадлежностей (вместе с куклой Настей или со сказочным героем, например, Буратино). Кукла Настя показывает и называет ранец и все</p>
--	--	---

		<p>предметы в нем (букварь, тетрадь, пенал и т. д.). Затем дети сами собирают ранец, называя школьные принадлежности и т. д.</p> <p>д. Составление рассказа «Как я собираюсь в школу» (сначала на родном языке): Утром я встаю, делаю зарядку, умываюсь, завтракаю и собираю свой ранец в школу. Я положу в него учебники, тетради, пенал</p> <p>Подготовка к элементарному звуковому анализу (все задания выполняются в процессе игр: «Эхо», «Разведчики», «Слова рассыпались» и др.).</p> <p>Дети учатся: выделять звуки (гласные и согласные) в слогах и словах (с использованием наглядности); определять количество звуков в слове; составлять предложение, определять количество слов в предложении.</p> <p>1. Выделение звука в слогах (игра «Эхо»), например звука [т]. Воспитатель произносит слоги, выделяя голосом звуки (ат, от, ут, та, то, ту), дети повторяют хором и индивидуально. Затем за воспитателем они повторяют изолированные звуки в слогах.</p> <p>Воспитатель показывает предметные картинки (туфли, бант, вата), дети называют их. У воспитателя карточка,</p>
--	--	--

		<p>разделенная на три квадрата, в каждом квадрате изображено место звука в слове. После произношения слова он называет (сначала на родном языке) место звука в слове. Затем воспитатель и дети меняются ролями: у воспитателя – набор предметных картинок, у детей – карточка, разделенная на три квадрата, в каждом квадрате изображено место звука в слове.</p> <p>Составление предложения по картинке: <i>У Тамары туфли и бант.</i> Дети называют слова со звуком [т]. Звуковой анализ слов: туфли, бант.</p> <p>Воспитатель называет слова по картинкам (стол, рука, нога, стул, глаза, компот, рот, тапочки), а дети хлопают в ладоши в том случае, если прозвучало слово с изучаемым звуком.</p> <p>Кукла Настя уронила корзину со словами (предметные картинки), они рассыпались. Дети под руководством воспитателя собирают картинки, называют предмет, выясняют, есть ли в этом слове данный звук. Составление предложений. Составление схем предложений и моделей слов.</p> <p>Игры: «Скоро в школу», «Я в школе», «Собери портфель», «Где что находится»</p>
--	--	--

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

ФГОС ДО (раздел III, п. 3.2.3) допускает, что в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»). Педагогическая диагностика (мониторинг) уровня освоения ребенком программного материала в соответствии с образовательными областями, направленными на решение образовательных задач (индивидуализация образования, оптимизация работы с группой детей) и выявление физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, обозначенных во ФГОС, представлена в Региональной образовательной программе дошкольного образования Республики Дагестан.

Нами использована применяемая в практике ДО диагностика (мониторинг) уровня освоения предусмотренного в настоящей программе языкового и речевого материала. Как известно, достижения детей оцениваются путем использования как низкоформализованных (наблюдения, беседы, педагогические ситуации и др.), так и высокоформализованных методов (тесты, задания, пробы и др.). Обязательным требованием к построению системы мониторинга является применение только тех методов, которые позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Эффективность обучения дошкольников русскому языку во многом зависит от того, как организуется проверка усвоения детьми всех аспектов речи на русском языке. Диагностика планируемых результатов освоения Программы по обучению русскому языку дагестанских дошкольников должна проводиться в учебной речевой ситуации, с помощью которой осуществляется коммуникативная деятельность ребенка. При создании

определенных игровых условий, способствующих мотивации говорения на русском языке, ребенок способен вспомнить и назвать все изученные им слова, самостоятельно изменить их грамматическую форму по аналогии с образцом, продуцировать серии словосочетаний и выражений по одной модели, варьировать модель при изменении внешних условий. В этом случае тестируются как усвоение языкового материала, так и индивидуальные особенности коммуникативного развития дошкольника. В учебных условиях развернутые высказывания ребенка достигают длины в несколько слов; монологи с опорой на наглядные стимулы, на помощь взрослого – длины в несколько предложений. В ходе текущего контроля проверяется словарный запас детей. По картинному словарю, по предметам в комнате можно просить найти и назвать искомое слово. Это не вызывает у детей значительных трудностей. Для проверки умения включить слово в контекст необходимо создать ситуацию реального общения на русском языке в специальной игре.

Контроль осуществляется индивидуально с использованием словесных или дидактические игр, при проведении которых перед детьми ставится цель, определяется мотив деятельности, характер ситуации. Таким образом, создается специальная речевая ситуация, в рамках которой ребенок справляется с заданием самостоятельно или выполняет задание с помощью наводящих вопросов педагога.

Достижение детьми промежуточных и окончательных результатов по уровню их речевого развития определяется с помощью специальных тестовых заданий в соответствии с тематической организацией материала.

Примерные тестовые задания и вопросы:

1. Произношение звуков (изолированно и в словах)

Задание 1. Повторяют за воспитателем (слушай и повторяй).

Речевой материал: 1) гласные: [а – о – у], [э – и], [и – ы]; 2) глухие – звонкие согласные: *жить – шить, дам – там, жар – шар, дом – том, дочка – точка;* 3) твердые – мягкие согласные: *был – бил, вы – Витя, брат – брать, мишка*

– мышка, нос – нёс, рад – ряд; 4) предложения: *Это стол. – Это стол? Это стул. – Это стул?*

Задание 2. Предъявляются предметные картинки, в названии которых встречаются трудные для детей звуки: *мяч, платье, дверь, щётка, телёнок, цыплёнок.*

2. Восприятие, понимание и воспроизведение речи

Задание 1. Предъявляются предметные картинки. Дети называют изображенные на них предметы и показывают соответствующие реальные предметы в окружении. Например, по теме «Пища и продукты»: *вилка, ложка, нож, стакан, тарелка, чайник, чашка, кастрюля, ведро, ваза, масло, сыр, хлеб, сахар, чай, соль, молоко, конфета.*

Задание 2. Обобщающие понятия. Назови одним словом:

- 1) мама, папа, сын, дочь, брат, сестра, бабушка, дедушка;
- 2) голова, глаз (глаза), рот, нос, ухо (уши), зуб, рука, нога, палец, лицо, волосы;
- 3) вилка, ложка, нож, стакан, тарелка, чайник, чашка, кастрюля;
- 4) кукла, машина, мишка, кубик, шар, мяч, барабан;
- 5) виноград, абрикос, груша, спина, яблоко, персик,
- 6) капуста, лук, морковь, дыня, перец, огурец;
- 7) ботинки, сапоги, тапочки, туфли, кроссовки;
- 8) носки, колготки, шарф, варежки, брюки, джинсы, костюм, кофта, куртка, пальто, шуба, платье, платок, рубашка, свитер, шапка, халат, юбка;
- 9) стол, стул, шкаф, диван, кресло;
- 10) собака, щенок, кошка, котёнок, корова, телёнок, лошадь, овца, баран;
- 11) курица, петух, цыплёнок, гусь, утка; собака, щенок, кошка, котёнок;
- 12) белка, волк, заяц, медведь, лиса, ёж.

Задание 3. Назови части предметов (объектов). Предъявляется картинка с изображением человека, дома, комнаты, кухни. Например: *Вот девочка.*

Это голова. Вот ухо. А это уши. Это глаз. А это глаза. А это нос. Это рука (нога), а это нога (ноги). Вот волосы. Волосы чёрные. Девочка маленькая.

Задание 4. Кто? Что? Скажи, кто что делает (глагольный словарь). Предъявляются сюжетные картинки. *Кто это? Кто на стуле (на диване, на кресле, на кровати)? Что делает мальчик? (Ест.) Что делает девочка? (Спит.) Что делают дети? (Играют.) Что на столе (на тарелке, на диване, на полу, на окне)? Это что? (окно, дверь). Окно (дверь) открыто (открыта) или закрыто (закрыта)?*

Задание 5. Какой предмет? (согласование прилагательных с существительными). Предъявляются предметные картинки. *Помидор какой? (красный, круглый, маленький). Капуста какая? (белая, круглая, большая). Яблоко какое? (зелёное, круглое, большое).*

Задание 6. Что? Где? Куда? (беспредложное управление). Предъявляются сюжетные картинки. *Где стоит кукла? (На столе.) Куда я положила куклу? (На кровать.) Куда я посадила куклу? (За стол.) Кто за столом (на стуле)? Где кукла (подушка, картина, ковер, лампа, тарелка, яблоко)?*

Это шкаф? Где висит одежда? Что висит? (пальто, платье, кофта, юбка, рубашка, брюки). Рубашка (юбка) какая? (белая, чистая, новая). Пальто (платье) какое? (красное, чистое, новое). Брюки какие? (чёрные, чистые, новые).

Задание 7. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. По картинкам: *машина – машины; кукла – куклы; кубик – кубики.*

3. Связная речь (составление предложений, диалог)

Задание 1. Описание предмета (кукла, лошадка, комната). Пример: *Это большая комната. Здесь стоят столы. За столами на стульях сидят мальчики и девочки. На столе тарелки, ложки. В тарелках суп. Тут лежит хлеб. Дети едят.*

Задание 2. Предъявляются сюжетные картинки. Дети отвечают на вопросы по картинкам:

«Дети играют»: Кто это? Что у девочки? Что у мальчика? Что делает девочка? Что делает мальчик? У кого кукла? Кукла какая? Какого цвета платье у куклы? У кого кубики? Сколько кубиков у мальчика? Где лежат кубики? Сколько кубиков на полу? Это кубик или кубики? Они какие (цвет, размер)?

«Семья»: Это что? Кто в комнате (за столом, на диване, около телевизора, около компьютера, на полу)? Что у бабушки (девочки, мальчика)? Что делает бабушка (девочка, мама, папа, бабушка, мальчик, кошка)? Кто читает газету (несёт чайник, пьёт чай, смотрит телевизор, играет, работает на компьютере)? Что есть в комнате? Что есть на столе?

«Во дворе»: Это что? Двор какой? Кто во дворе? Кто идёт (лежит, спит, сидит, ест)? Гусь идёт (кошка спит, коза лежит и т. д.) Что делает гусь? Гусь какой? Кто лежит? Кто на дереве (под деревом)?

«Доктор Айболит»: Что это? Кто в лесу? Кто лечит зверей? Что делает доктор? Кому даёт доктор лекарство? Что болит у зайца (у медведя, у кошки, у собаки, у волка)? У кого болит голова, лапки, зубы? Кто пришёл к доктору? Доктор сидит или стоит?

Предложенные образцы примерных тестовых заданий реализуются в процессе обследования речевого развития дошкольников по темам Программы с использованием аудиовизуальных наглядных пособий, игрушек. В качестве примера приводится методика определения коммуникативной деятельности детей по некоторым темам. В соответствии с этими образцами педагоги смогут организовать работу и по другим программным темам.

«Игры и игрушки»²

² Использован диагностический материал из пособия: Шурпаева М. И., Гасанова Р. Х Русский язык в сельских дошкольных учреждениях Республики Дагестан. Программа-руководство. Махачкала, 1998. С. 56–63.

Слова: кукла, машина, мишка, кубик, шар, мяч, барабан, игрушка; маленький, большой, новый; играть, бегать, прыгать; тут, там, вот; мы, вы, и, а, или; у.

Методика. Воспитатель на столе раскладывает игрушки (или картинки).

– Давайте устроим магазин «Игрушки». По заданию воспитателя дети расставляют игрушки. (Ребёнок расставляет игрушки). Какие игрушки можно купить в магазине? (Ребёнок называет и показывает игрушки).

– Что это? – Это кукла.

– Это чья кукла? – Это моя кукла.

Вопросы ставятся и к другим словам, обозначающим различные предметы (игрушки).

– Назови одним словом (обобщающее понятие): мяч, кукла, машина, кубик, шар, барабан (игрушки).

Работа по картине «В детском саду»

– Это кто? – Это мальчик.

– А это кто? – Это девочка.

– Мальчик стоит? – Да, мальчик стоит.

– Девочка сидит? – Да, девочка сидит.

– Что делает мальчик? – Мальчик играет.

– Что делает девочка? – Девочка играет.

– Что у девочки в руках? – У девочки кукла.

– А что у мальчика? – У мальчика машина.

– Что делают дети? – Дети играют.

– Что в руках этого мальчика? – У этого мальчика мяч.

– Мяч большой? – Да, мяч большой.

– Кубик маленький? – Да, кубик маленький.

Составление текста (рассказ по картинке). «Вот стол. На столе лежит кубик. Это кукла. Кукла сидит на стуле. Это машина. Машина стоит. Это шар. Шар висит. Это дети. Они играют».

«Это я» (Части тела. Личная гигиена)

Слова: голова, глаз (глаза), рот, нос, ухо (уши), зуб, рука (руки), нога (ноги), палец (пальцы), живот, лицо, волосы, шея, полотенце, мыло, расческа; встать, умываться, чистить, вытирать, вымыть, мыть, идти, одеваться, раздеваться, расчёсываться, болеть; чистый, грязный; утро, утром, вечер, вечером; мой, твой, он, она; в, на; где.

Методика. Воспитатель схематично рисует человека, дети называют части тела. (Что я рисую? (голову, ноги, руки, глаз, рот, ухо, волосы, пальцы, шею). Или: ребёнок рисует человека и комментирует рисунок. (Я рисую голову, ноги, руки, глаз, рот, ухо, волосы, пальцы, шею).

По сюжетным картинкам:

- *Кто* моет лицо? – *Девочка* моет лицо.
- *Что* моет девочка? – *Девочка* моет *лицо*.
- *Что* *делает* мальчик? – *Мальчик* *вытирает* лицо.

Воспитатель ведёт диалог:

- Заира, это *твоя* голова? – Да, это *моя* голова.
- Это *твой* нос? – Да, это *мой* нос.
- Заира, это *твое* ухо? – Да, это *мое* ухо.
- Заира, это *твоя* нога? – Да, это *моя* нога.
- Где *твои* руки? – Вот *мои* руки. (Ребёнок вытягивает руки).
- Где *твои* глаза? – Вот *мои* глаза.
- Где *твои* ноги? – Вот *мои* ноги.
- Ты делаешь утром зарядку? – Да, я делаю зарядку. Нет, я не делаю зарядку.

По серии картинок:

- Что *делает* мальчик? – *Мальчик* чистит зубы.
- Теперь что он *делает*? – Он *моет* лицо.
- *Мальчик* *вымыл* лицо? – Да, *мальчик* *вымыл* лицо.
- Что *делает* теперь *мальчик*? – *Мальчик* *вытирает* лицо и шею полотенцем.
- У *мальчика* *чистое* лицо? – Да, у *мальчика* *чистое* лицо.

Составление текста (рассказ по картинке). «Гамзат чистит зубы. Он моет лицо. Гамзат вымыл лицо и уши. Потом он вытирает лицо и уши полотенцем. Лицо у Гамзата чистое».

«Моя семья»

Слова: мама, папа, сын, дочь, брат, сестра, бабушка, дедушка, семья; писать, читать, работать, учиться, ходить; тоже.

Методика. Воспитатель показывает картину «Семья».

- Это мама? – Да, это мама.
- Мама стоит? – Нет, мама сидит.
- Где сидит мама? – Мама сидит на диване.
- Что делает мама? – Мама читает.
- А это кто? – Это папа.
- Что делает папа? – Папа работает на компьютере.
- Это кто? – Это дедушка.
- Что делает дедушка? – Дедушка смотрит телевизор.
- А это кто? – Это бабушка.
- Что делает бабушка? – Бабушка тоже смотрит телевизор.
- У тебя есть брат? – Да, у меня есть брат.
- Как зовут твоего брата? – Моего брата зовут Магомед.
- У тебя есть сестра? – Да, у меня есть сестра.
- Как зовут твою сестру? – Мою сестру зовут Мадина.
- У тебя есть папа? – Да, у меня есть папа.
- Папа работает? – Да работает.
- Сестра учится? – Да, учится.
- Мама работает? – Нет, мама не работает.
- А брат учится? – Да, учится.

Составление текста (рассказ по картинке). «Вот моя семья: папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра и я. Моя бабушка дома. Она смотрит телевизор. Дедушка тоже смотрит телевизор. Папа с братом работают на компьютере. Мама занимается с младшей сестрой».

«Сад. Огород»

Слова: виноград, абрикос, груша, слива, яблоко, персик, фрукты, сад, капуста, лук, морковь, дыня, помидор, баклажан, перец, огурец, овощи, огород; круглый, вкусный, сладкий, горький, жёлтый, синий, зеленый,

красный, белый, чёрный; расти, вырасти, любить, собирать, есть; куда; на; какой(-ая, -ое).

Методика. Воспитатель предлагает ситуацию: «Взрослые собрали богатый урожай овощей и фруктов. Они решили угостить детей из детского сада. Какими овощами и фруктами угостили детей? Нужно перевернуть картинки и быстро назвать, какие это овощи, фрукты. (Это морковь. Это огурец и т. д.).

– Назови одним словом: помидор, капуста, лук, огурец (овощи); абрикос, виноград, слива, яблоко (фрукты).

Работа по картинке «На огороде».

– Это что? – Это огород.

– Что растёт на огороде? – На огороде растёт капуста, лук

– Капуста какая (помидор какой)? – Капуста белая, большая (помидор красный, маленький).

– Что делают дети? – Дети собирают овощи.

– А где растут овощи? – Овощи растут на огороде.

Аналогичная работа проводится по картинке «В саду».

«Пища и посуда»

Слова: вилка, ложка, нож, стакан, тарелка, чайник, чашка, кастрюля, ведро, посуда, ваза, каша, пирог, пирожок (пирожки), масло, суп, сыр, хлеб, сахар, чай, сок, молоко, конфета, пища, стол, столовая, обед, завтрак; пить, резать, наливать, стоять, лежать, варить, ставить, обедать; около, здесь.

Методика. Воспитатель создаёт игровую ситуацию «Угощение гостей». (До этого проводится работа по сюжетной картинке «Мы обедаем»).

– Представь, что к тебе должны прийти гости. Ты хочешь их угостить. Отбери, какая нужна посуда. (Ребёнок отбирает предметы и вместе с воспитателем сервирует стол).

– Что это? – Это тарелка.

– Что в тарелке? – В тарелке пирожки.

– А что в этой тарелке? – В этой тарелке тоже пирожки.

- Что это? – Это стакан.
- Где стоит стакан? – Стакан стоит на столе.
- Что в стакане? – В стакане сок.
- Что это? – Это чашка.
- Где стоит чашка? – Чашка стоит на столе.
- Что в чашке? – В чашке чай.
- Что это? – Это ложка (вилка, нож) и т. д.
- Что стоит, а что лежит? – Чашка стоит, а ложка лежит.
- Что это? – Это пирог.
- Где лежит пирог? – Пирог лежит на тарелке.
- Это сахар? – Да, это сахар.
- Где лежат конфеты? – Конфеты лежат в вазе.
- Назови одним словом: пирог, пирожки, сахар, суп, каша, хлеб. (Пища).
- Назови одним словом: чайник, тарелка, стакан, чашка, ваза. (Посуда).

Воспитатель даёт указания ребенку:

- Возьми тарелки и поставь на стол.
- Сколько тарелок ты поставила на стол?
- Марина, ты положи ложки и вилки.
- Зарина, поставь на стол чашки и т. д.

Составление текста (рассказ по картинке). По картинке «Мы обедаем»: «Это стол. На столе тарелки. На столе ложки, ножи, вилки. На тарелке хлеб. Марат сидит. Он ест суп. Мадина сидит. Она ест кашу. Расул тоже ест кашу. А Наида пьёт молоко. Саида тоже пьёт молоко. Дети обедают».

По игровой ситуации «Мы угощаем друзей»: «Мы с мамой пошли в магазин и купили фрукты, овощи, конфеты, мороженое. Я помогала старшей сестре мыть фрукты. Мы с мамой и бабушкой готовили салат. Я помогала маме печь пирог. Я накрывала на стол вместе с мамой, сестрой, братом. Стол был покрыт скатертью. Мы с братом поставили на стол чашки, стаканы, тарелки. На тарелках были фрукты, пирог, пирожки. Брат положил в вазу конфеты».

По игровой ситуации «У меня в гостях мои друзья»: «Мои гости пришли днём. Мои друзья мне подарили подарки. Дауд подарил кубики. Зоя подарила куклу. Фарида подарила красивую косынку. Мы ели пироги и пили чай. Потом мы пели песни, слушали сказки, смотрели мультфильмы. Моим друзьям понравилось у меня в гостях. Они сказали: «Спасибо, нам было хорошо».

Выявить словарный запас, умение правильно произносить слова, интонировать предложения, пользоваться этикетными формами выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы можно, используя разные виды занятий. Например, глаголы движения – в организованной образовательной деятельности по физическому развитию, основные цвета спектра – на занятиях по изобразительной деятельности и т. д. В бытовой деятельности целесообразно проверить понимание таких команд, как «принеси», «покажи», «поставь», «положи» и т. д.

В ходе индивидуальных бесед выявляется уровень освоения ребенком программного материала.

Для фиксации результатов проверки уровня речевых умений и навыков заполняется специальная таблица.

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Тема	Фонетика	Лексика		Грамматика		Примечание
				понимание	говорение	понимание	говорение	

В графе «Примечание» отмечаются высокая или низкая коммуникативная активность ребенка, особенности его поведения.

В своей повседневной работе для учёта знаний дошкольников воспитатель может вести по каждой теме специальную карточку на каждого ребёнка или группу в целом.

Название темы:

Фамилия и имя ребенка	Слова	Знает значение слова и умеет правильно произносить	Знает значение слова, произносит неверно	Не знает значения слова и неверно произносит звуки	Умеет употреблять слова в предложении	Не умеет употреблять слова в предложении

Педагогом заполняется диагностический лист.

Диагностический лист результатов освоения программы «Мы учимся говорить по-русски» в области «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребёнка _____

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован

1. Показатель сформирован – достаточный уровень. В процессе выполнения заданий ребенок понимает и выполняет просьбы воспитателя, его распоряжения в соответствии с тематикой речевых и учебно-игровых ситуаций; отвечает на вопросы педагога в пределах данной тематики; участвует в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в русском языке; составляет небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывает о себе, своей семье; правильно произносит и интонирует различные типы высказываний русского языка (просьба, вопрос и т. д.); понимает значение слов, умеет их употреблять в различных синтаксических конструкциях по данной теме.

Произносительный уровень: все звуки и слова произносит правильно; отдельные звуки (не более 2–3) заменяет звуками родного языка (3 балла).

Грамматический уровень: правильно называет предмет и его части, обобщающие слова (3 балла); описывает действия человека (3 балла); описывает признаки одного предмета (3 балла); правильно согласует прилагательные с существительными, допускает 2–3 ошибки, но исправляет (3 балла); правильно употребляет предложные и беспредложные речевые конструкции, допускает 2–3 ошибки, но исправляет (3 балла).

Связная речь: правильно задает вопросы, умеет пользоваться утверждениями и отрицаниями, обращениями, формами приветствия, вежливыми обращениями; по заданной воспитателем ситуации ведет диалог (4–5 реплик), используя полные и неполные ответы на вопросы.

Составляет рассказ по картинке, из личного опыта (о себе, семье и т. д.) на основе усвоенного лексико-грамматического материала (4–5 предложений с применением межфразовых связей); допускает некоторые структурные

нарушения, 2–3 грамматические ошибки, не искажающие сюжетную и смысловую линию рассказа (3 балла).

2. Показатель в стадии формирования – уровень, близкий к достаточному.

Ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов педагога.

Произносительный уровень: дифференцирует не все звуки (но не более 5–6 звуков, не влияющих на смылоразличительную функцию) (2 балла).

Грамматический уровень: правильно называет большинство предметов и их части (2 балла), обобщающие слова указывает с помощью педагога (2 балла); путает действия человека, исправляет с помощью воспитателя (2 балла); указывает признаки предмета с помощью воспитателя (2 балла); правильно согласует прилагательные с существительными с помощью наводящих вопросов на родном языке (2 балла); допускает ошибки в употреблении предложных и беспредложных речевых конструкций, путает предлоги, исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов на родном языке (2 балла).

Связная речь: в задаваемых вопросах допускает негрубые ошибки; правильно задает вопросы, умеет пользоваться утверждениями и отрицаниями, обращениями, формами приветствия, но допускает грамматические ошибки; по заданной воспитателем ситуации ведет диалог (2–3 реплики), используя неполные ответы на вопросы, но допускает ошибки. При составлении рассказа по картинке, из личного опыта (о себе, семье и т. д.) на основе усвоенного лексико-грамматического материала пользуется простыми предложениями (3–4 предложения), допускает много повторов, грамматические ошибки, не умеет пользоваться межфразовыми связями (2 балла).

3. Показатель не сформирован (недостаточный уровень) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнка не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Произносительный уровень: неправильно произносит звуки (1 балл).

Грамматический уровень: неверно называет предметы и обобщающие слова, не умеет пользоваться помощью педагога (1 балл), не понимает инструкции в определении действия человека и признаков предмета, в употреблении предложных и беспредложных конструкций (1 балл).

Связная речь: не умеет составлять предложения, говорит бессвязно, отдельными искаженными словами, не может отвечать на вопросы даже в переводе на родной язык (1 балл).

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Примерный словарь-минимум для активного усвоения

А	вечер	голова
а (частица)	вечером	гора, горка
азбука	взять	город
аул	видеть	горячий
Б	вилка	груша
бабушка	висеть	грязный
барабан	вить	гулять
бегать	вместе	гусь
без	вода	Д
белка	войти	да (частица)
белый	волк	давать
болеть	волос	дать
больница	вот	два
больной	встать	дверь
большой	входить	двор
бояться	вы	девочка
брат	выйти	девять
брать	вымыть	Дед Мороз
бросать	вытереть	дедушка
бросить	вытирать	дежурить
брюки	выходить	делать
быстро	Г	день
быть	где	день рождения
В	гладить	дерево
в	глаз	держать
	говорить	дети

варить ваш ведро весело весна весной	ГОД	диван длинный для дождь
---	-----	----------------------------------

дом дома домой дорога до свиданья дочь, дочка друг дыня дядя Е ель есть ехать ещё ёж, ёжик ёлка Ж жарко ждать жёлтый жить жук	З за завтра зайти закрыть заниматься звать зверь здесь здравствуй(те) зелёный зима зимой злиться знать зуб И и игла (иголка) игра играть игрушка идти из имя К к каждый как какой карандаш картина картинка	кастрюля кататься каша когда коза комната компьютер кораблик кормить корова костюм кот котёнок кофта кошка красиво красный кричать круглый кружка крыша кто кубик куда кукла купаться купить курица куртка кушать
--	--	--

<p>Л лампа лампочка лежать лес летать лето летом лиса лист (дерева) лицо лоб ловить ложка лошадь лук луна любить люди</p> <p>М магазин майка маленький мальчик мама масло машина</p>	<p>мишка можно мой молоко море морковь муха мы мыло мыть мышь мяч</p> <p>Н на (предлог) на (возьми) надеть найти наливать нарисовать наступить научиться наш не нельзя неправильно</p>	<p>нет новый Новый год нога нож нос носить носки ночь нужно няня</p> <p>О о, об обед обедать обувь овоци овца огород огурец одеваться одежда одеться один окно он (она, оно, они) опоздать осень осенью ослик от ответить открыть</p>
--	---	--

<p>П</p> <p>палец пальто папа персик песня петух петь печь, печка пить пища платок платье плохо плохой по повесить погода под подарок подруга поехать</p>	<p>пожалуйста поймать пойти показать покупать пол положить полотенце помидор помогать помыть посмотреть поставить посуда правый праздник прийти принести причёсываться просить прыгать птица</p>	<p>пять</p> <p>Р</p> <p>работать раз разговаривать рассказать расческа река рисовать родина рот рубашка рука русский рыба</p> <p>С</p> <p>с, со сад сам самолет санки сапоги сахар свой сделать себя</p>
--	---	---

сегодня	стакан	ты
сейчас	стена	У
село	стихотворение	у
семь	стол	убирать
семья	стоять	увидеть
сестра	строить	уже
сидеть	стул	ужин
синий	суп	уйти
сказать	съесть	улица
сказка	сын	уметь
сладкий	сыр	умываться
слива	сюда	упасть
слово		уснуть
слушать	Т	утёнок
смеяться	там	утка
смотреть	тарелка	утро
снег	тапочки	утром
снимать	твой	утюг
снять	телевизор	ухо
собака	телефон	уходить
собирать	тепло	учиться
солнце	тёплый	
соль	тётя	Ф
спасибо	тихо	фамилия
спать	тоже	фартук
спеть	тот	флажок
спросить	травя	форма
	три	фото
	труба	фрукты
	трусы	
	туда	
	тут	Х
	туфли	халат
	туча	хлеб

<p>ходить холодно хороший хорошо хотеть</p> <p>Ц цветок цыпленок</p> <p>Ч чай чайник часы чашка чей</p>	<p>чёрный четыре чистить чистый читать что чулки</p> <p>Ш шапка шар шарф шея</p>	<p>шить шкаф школа шуба</p> <p>Щ щека щенок щётка</p> <p>Э это этот</p> <p>Ю юбка юла</p> <p>Я я яблоко язык ящик</p>
---	---	---

Список литературы

1. Величук А. П., Бажанова Е. А. Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФСР. Ленинград : Просвещение, 1990.
2. Двухязычный детский сад. Программы и основные условия ее реализации / отв. редактор Л. Е. Курнешова. М. : Центр инноваций в педагогике, 1996.
3. Изучаем русский язык. Методическое пособие для дошкольного возраста / С. М. Гаффарова, Г. З. Гарафеева и др. Казань : Хэтер, 2011.
4. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2012.
5. Магомедов Г. И., Шурпаева М. И. Национально-региональный компонент в системе образования Республики Дагестан. Махачкала : ООО «Издательство НИИ педагогики», 2002.
6. Магомедов Г. И., Шурпаева М. И. Обучение русскому языку в первом классе дагестанской общеобразовательной школы. Махачкала : ООО «Издательство НИИ педагогики», 2010.
7. Магомедов Г. И., Шурпаева М. И. Словарь русского языка в картинках. Махачкала : ООО «Издательство НИИ педагогики», 2010.
8. Негневицкая Е. И., Иванова Е. А., Протасова Е. Ю. Методика обучения русскому языку в национальном детском саду. М. : Просвещение, 1985.
9. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М. : Мозаика–Синтез, 2014.
10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». М. : Русское слово, 2014.
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга». Проект. М. : Просвещение, 2014.

12. Программа воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях Дагестана «Родничок» (для многонационального детского сада). – Махачкала : Дагучпедгиз, 1992.
13. Программа обучения русскому языку в национальных детских садах Дагестана. Махачкала : Дагучпедгиз, 1987.
14. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Методика развития двуязычных дошкольников. М. : Владос, 2009.
15. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / М. И. Шурпаева, М. М. Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина и др.; под ред. Г. И. Магомедова. Махачкала : «Издательство НИИ педагогики», 2015.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Российская газета. Федеральный выпуск № 6241 (265). 25 ноября 2013 г. URL: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
17. Шурпаева М. И., Гасанова Р. Х. Русский язык в сельских дошкольных учреждениях Республики Дагестан. Программа-руководство. Махачкала : ООО «Издательство НИИ педагогики», 1998.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательные задачи.....	.....
Звуковая культура русской речи.....	.....
Формирование словаря.....	.....
Грамматический строй русского языка.....	.....
Связная речь.....	.....
Тема «Знакомство».....	.....
Тема «Детский сад».....	.....
Тема «Игры и игрушки».....	.....
Тема «Это я» (части тела, личная гигиена).....	.....
Тема «Моя семья».....	.....
Тема «Сад. Огород».....	.....
Тема «Пища и посуда».....	.....
Тема «Одежда и обувь».....	.....
Тема «Наш дом».....	.....
Тема «Времена года».....	.....
Тема «Село, город, транспорт.....	.....
Тема «Скоро в школу».....	.....
Примерное тематическое планирование.....	.....
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	.....
Примерный словарь-минимум для активного усвоения.....	.....
Список литературы.....	.....