

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель ПК МКДОУ  
«Детский сад №2 «Ласточка»  
Дадавова Д.М.



**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом заведующей МКДОУ  
«Детский сад №2 «Ласточка»  
Яхьяевой С.Ч.  
Приказ № 4/1 от 15.03.2023г.



## **ОТЧЕТ**

### **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «ЛАСТОЧКА» за 2022 отчетный год**

*г. Кизилюрт РД 2023г*

Целью проведения самообследования МКДОУ «Д/с № 2 «Ласточка» (далее ДОУ) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности ДОУ.

## РАЗДЕЛ 1

### Общая характеристика дошкольного учреждения

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Название (по уставу)                | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Ласточка» |
| Сокращенное наименование учреждения | МКДОУ «Детский сад № 2 «Ласточка»   |
| Тип                                 | Казенное учреждение   |
| Организационно-правовая форма       | Учреждение  |
| Учредитель                          | Администрация МО «Город Кизилюрт»   |
| Год основания                       | 1973  |
| Юридический адрес                   | РД, город Кизилюрт, улица Гагарина 16   |
| Фактический адрес:                  | РД, город Кизилюрт, улица Гагарина 16   |
| Телефон                             | (887234) 2-11-43  |
| e-mail                              | lastochka_d_s@mail.ru   |
| Должность руководителя              | Заведующая  |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Яхьяева Сакинат Чапаевна  |
| Заместитель заведующей по ВМР       | Алиева Ирина Башировна  |
| Заместитель заведующей по АХЧ       | Магомедова Ирайсат Бадрутдиновна  |

Здание муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Ласточка» построено в 1973 году.

Площадь помещения детского сада составляет 636,9 кв.м.; площадь организации, включая прилегающую территорию, составляет 5871 кв.м..

На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок с асфальтовым и с мягким травяным покрытием.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста воспитанников, учетом санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

### *Состав воспитанников ДОУ*

| Возрастные группы | 2 младшая<br>3 - 4 года | Средняя<br>4 - 5 лет | Старшая А<br>5-6 лет | Старшая Б<br>5-6 лет | Подготов.<br>6-7 лет |
|-------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Количество групп  | 1                       | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    |
| Количество детей  | 23                      | 34                   | 33                   | 35                   | 35                   |

В учреждении функционирует 5 возрастных групп, которые посещают 160 детей в возрасте от 3 до 7 лет, средняя посещаемость – 110 - 120 детей в день.

**Режим работы детского сада:** с 7.00 – до 19.00 часов (12-часовое пребывание), выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с действующим законодательством РФ.

### **Информация о правоустанавливающих документах:**

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности  
Серия 05 Л01 № 0000205 от 05 мая 2012 года;
- Свидетельство о государственной аккредитации № 4671 от 19.03. 2010г Серия ДД № 014392;
- Санитарно – эпидемиологическое заключение № 05.06.01. 000.М.000095.08.21 от 10.08.2021 г.;
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ №1020502233696 от 29. 12. 2011г.;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 27.04. 2001 г.  
ИНН/КПП 0546013804/054601001;
- Устав МКДОУ, утвержденный в новой редакции постановлением главы администрации МО «Город Кизилюрт» № 1109 - П от 30. 12. 2016г.;
- Свидетельство о государственной регистрации от 29.11.2011 г. права на: здание детского сада - серия 05-АА453362, котельную - серия 05-АА453364, кухню – 05-АА 453363.
- Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность от 09.06.2006г. № 5.06.01.000.М.000066.06.06
- Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления № 08 от 05.10.2011г.

### **Информация о наличии основных нормативно - правовых актов, регламентирующих работу МКДОУ**

|   |         |
|---|---------|
| Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МКДОУ | имеются |
| Договоры с родителями   | имеются |
| Личные дела воспитанников   | имеются |
| Книга движения воспитанников  | имеется |
| Программа развития  | имеется |
| Образовательные программы ДО МКДОУ  | имеется |
| Учебный план МКДОУ «Детский сад № 2 «Ласточка»  | имеется |
| Годовой план работы   | имеется |
| Расписание НОД, режим дня   | имеются |
| Отчеты МКДОУ  | имеются |
| Акты готовности к новому учебному году  | имеется |
| Номенклатура дел  | имеется |
| Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля   | имеется |

### **Информация о документации МКДОУ**

|  |         |
|--|---------|
| Книга учета личного состава  | имеются |
| книга движения трудовых книжек                                     | имеются |
| трудовые книжки работников   | имеются |
| личные дела работников   | имеется |
| приказы по личному составу   | имеется |
| книга регистрации приказов по личному составу                      | имеется |
| трудовые договора с работниками                                    | имеется |
| коллективный договор   | имеется |
| правила внутреннего трудового распорядка                           | имеются |
| штатное расписание (утверждается ежегодно на 01.09. текущего года) | имеется |
| должностные инструкции работников                                  | имеется |
| журналы инструктажей (по всем направлениям)                        | имеются |

### **Оценка системы управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является Заведующая, которая осуществляет

непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников и Педагогический совет. Учредитель осуществляет контроль над деятельностью детского сада.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, младшего обслуживающего.

*Административные обязанности в коллективе распределяются следующим образом:*

Заведующая – Яхьяева Сакинат Чапаевна тел. 8 989 875 33 33; осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно - образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Заместитель заведующей по ВМР – Алиева Ирина Башировна тел. 8 928 676 64 94; планирует и организует методическую работу коллектива, руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение основной образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организует деятельность творческих групп.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной части – Магомедова Ирайсат Бадрутдиновна, тел.: 8 928 585 52 47; организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, организует ремонтные работы.

Старшая медицинская сестра – Ачабаева Патимат Израиловна тел. 8 918 844 24 00; работает в тесном контакте с врачом-педиатром, административным составом, педагогом-психологом, педагогами детского сада по контролю и укреплению здоровья воспитанников, внедрению здоровьесберегающих технологий, контролирует санитарное состояние всех помещений и территории ДОО.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает перед заведующей за реализацию единой педагогической стратегии.

## **РАЗДЕЛ II**

### **Сведения об образовании в ДОО**

Уровень образования - дошкольный  
нормативный срок обучения – очная форма

срок обучения - 5 лет

обучение и воспитание в ДОО ведётся на русском языке.

Содержание образования в Учреждении определяется реализуемыми образовательными программами. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программы построены на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Выводы:**

- ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;
- образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации в сфере образования;
- образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

**Состояние предметно - развивающей среды**

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания.

Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В МКДОУ помимо групповых помещений для каждой возрастной группы функционируют следующие помещения:

| Помещения  | Функция  |
|--|--|
| Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным) – 58 кв.м                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение НОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми; педсоветов, консультаций для воспитателей и родителей, родительских собраний;</li> <li>• Проведение НОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников. Спортивное оборудование убирается в подсобное помещение музыкального зала.</li> </ul> |
| Методический кабинет – 18 кв.м. (там же проводит занятия педагог – психолог) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• Организация психологического сопровождения образовательного процесса, индивидуальная работа с детьми. Оборудован материалами и пособиями для работы с детьми; материалами для консультационной работы с педагогами</li> </ul>   |
| Медицинский кабинет  | Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса   |
| Развивающая предметно – пространственная среда групп                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые комнаты включают различные центры детской активности, обеспечивающие самостоятельную деятельность воспитанников.</li> <li>• Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в</li> </ul>  |

стилистическом единстве.

- Функциональное размещение игрушек, атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.
- Все пособия и игровой материал находятся в доступном для детей месте.
- Воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

#### **Выводы:**

- предметно - развивающая среда (РППС) соответствует не отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого и легкого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями);
- игровая деятельность дошкольника занимает мало места в режиме дня, на что постоянно обращается внимание всего педагогического коллектива;
- воспитатели не всегда являются активными участниками игровой деятельности;
- редко используются игрушки и оборудование нового поколения (в связи с их отсутствием).

#### **Лечебно-профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа**

В учреждении выстроена система деятельности всего коллектива по сохранению здоровья детей. Медицинское обслуживание детей и контроль осуществляется старшей медицинской сестрой - работником муниципального учреждения здравоохранения. Общий контроль и координацию медицинского обслуживания детей осуществляет врач детской поликлиники.

Созданы следующие условия для сохранения здоровья детей:

- ✓ организовано 4-х разовое питание согласно перспективному десятидневному меню;
- ✓ воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием занятий согласно правилам СанПиНа;
- ✓ во всех возрастных группах проводится работа по оздоровлению в соответствии с планом оздоровительных мероприятий в учреждении;
- ✓ систематически отслеживаются показатели физического развития через проведение диагностического исследования в начале и в конце учебного года.

На каждого ребенка заведены листки здоровья. Выявленные дети берутся на диспансерный учет и saniруются узкими специалистами детской поликлиники.

В течение года на контроль выносятся такие режимные моменты как:

прогулки на свежем воздухе, физкультурные занятия, гимнастика пробуждения, просмотр физкультурных занятий, наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки).

Ведется просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями. В информационных уголках для родителей регулярно вывешиваются консультации, буклеты, памятки на тему: «Здоровый образ жизни», «Прививки: за и против», «Опасные инфекции» и т.д.

На основе результатов осмотра совместно с врачом – педиатром определяются группы здоровья. Группа здоровья является показателем здоровья детей.

**Распределение детей по группам здоровья за отчётный 2022 год**

| Возраст      | I группа  |           |           | II группа |           |           | III группа |           |           | IV группа | V группа |          |          |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
|              | 2020      | 2021      | 2022      | 2020      | 2021      | 2022      | 2020       | 2021      | 2022      | 2021      | 2020     | 2021     | 2022     |
| 2-х лет      | -         | -         | 2         | -         | -         | -         | -          | -         | -         | -         | -        | -        | -        |
| 3-х лет      | 7         | 8         | 13        | 9         | 7         | 8         | 2          | 2         | 1         | -         | 1        | 1        | -        |
| 4-х лет      | 23        | 19        | 25        | 18        | 16        | 9         | 2          | 10        | 1         | -         | -        | 1        | 3        |
| 5-ти лет     | 20        | 19        | 22        | 16        | 20        | 18        | 3          | 8         | 8         | -         | -        | -        | 3        |
| 6-ти лет     | 22        | 10        | 18        | 20        | 11        | 14        | 3          | 7         | 3         | 1         | -        | -        | -        |
| <b>Всего</b> | <b>72</b> | <b>56</b> | <b>80</b> | <b>63</b> | <b>54</b> | <b>49</b> | <b>10</b>  | <b>27</b> | <b>13</b> | <b>1</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>6</b> |

**Сравнительный анализ показателей заболеваемости**

| №   | Заболевание                         | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| 1.  | Патология зрения                    | 10   | 4    | 9    | 2    | 5    |
| 2.  | Аллергические заболевания           | 1    | -    | -    | -    | 2    |
| 3.  | Плоскостопие                        | 2    | 1    | 9    | 2    | -    |
| 4.  | Деформация стоп                     | 2    | 1    | -    | -    | 7    |
| 5.  | Состоят на учете у фтизиатра        | 2    | 1    | 5    | 2    | 2    |
| 6.  | Анемия                              | 7    | 11   | 1    | 9    | 11   |
| 7.  | Кариес                              | -    | 3    | 3    | 4    | 16   |
| 8.  | Психические расстройства ЗППР       | 6    | 4    | 2    | 6    | 9    |
| 9.  | ЗПР, РАС                            | -    | -    | -    | -    | 4    |
| 10. | ОРЗ, ОРВИ                           | 193  | 179  | 107  | 103  | 95   |
| 11. | Дискенезия                          | -    | -    | -    | -    | -    |
| 12. | ОКЗ                                 | -    | -    | -    | -    | -    |
| 13. | Тонзиллит                           | 4    | -    | 2    | 3    | 5    |
| 14. | Пневмония                           | -    | -    | 1    | -    | 1    |
| 15. | Бронхит                             | 16   | 19   | 10   | 4    | 3    |
| 16. | Ветряная оспа                       | 11   | 36   | -    | 3    | 21   |
| 17. | Гельминтоз                          | 8    | 7    | -    | -    | 13   |
| 18. | Кожные заболевания                  | 1    | 1    | -    | -    | 1    |
| 19. | Конъюнктивит                        | 8    | 3    | 1    | 2    | 3    |
| 20. | Отит                                | 5    | 3    | 3    | 2    | 1    |
| 21. | Дефекты речи                        | -    | 7    | 6    | 5    | 3    |
| 22. | Нарушения осанки                    | -    | 5    | 3    | 1    | -    |
| 23. | Отставание в физическом развитии    | -    | -    | -    | -    | 1    |
| 24. | Болезни почек и мочевыводящих путей | -    | -    | -    | -    | 1    |

## Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости

| Показатели                           | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Списочный состав                     | 154  | 155  | 160  | 160  | 160  | 160  |
| Число пропусков по болезни           | 1603 | 2107 | 2345 | 1031 | 1311 | 1211 |
| Количество ни разу не болевших детей | 41   | 51   | 60   | 55   | 54   | 57   |
| Кол-во детей болевших 4 и более раз  | 1    | 8    | 10   | 6    | 6    | 10   |

### Результаты адаптации детей к ДОУ

Система работы ДОУ по адаптации включала в себя ряд мероприятий:

- организация адаптационного периода для вновь поступивших детей;
- неполный день пребывания в ДОУ;
- соблюдение утреннего фильтра;
- мягкое приучение ребенка к щадящему режиму, к правилам личной гигиены.

| Год  | Количество принятых детей | Легкая степень адаптации | Средняя степень адаптации | Тяжелая степень адаптации |
|------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 2020 | 29                        | 27 – 93 %                | 2 – 7 %                   | -                         |
| 2021 | 70                        | 65 – 93%                 | 4 – 6%                    | 1 – 1%                    |
| 2022 | 40                        | 37 - 93%                 | 3 – 7%                    | -                         |

**Выводы:** в результате проводимых мероприятий и создания комфортного режима отмечалось снижение заболеваемости среди вновь прибывших детей. Отличительная особенность проведения адаптационного периода – отсутствие жесткой регламентации в посещении, присутствие рядом родных, которые их сопровождают в первой половине дня.

### Питание детей в доу

Большое внимание в ДОУ уделяется организации питания дошкольников.

Организовано четырёхразовое питание в соответствии с возрастом детей и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по требованиям и нормами действующего законодательства и СанПиНами. Имеется примерное 10 дневное меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания, удовлетворяющих физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии.

На каждое блюдо имеется технологическая карта. Проводится круглогодичная С-витаминизация третьего блюда. Норма калорийности ежемесячно выводится и анализируется.

Особое внимание уделяется ведению бракеражных журналов сырой скоропортящейся продукции, варёной (готовой) продукции с целью контроля над сроками реализации продуктов и за качеством приготовления пищи. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием.

Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

**Вывод:** дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост, развитие детского организма, создает оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка.



## Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

Важным компонентом образовательной деятельности ДООУ является обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Безопасность воспитанников обеспечивается следующими направлениями работы учреждения:

- территория образовательного учреждения огорожена забором;
- установлены прожекторы для освещения территории по периметру;
- установлена кнопка экстренного вызова сотрудников КТС;
- установлены камеры наружного видеонаблюдения по всей территории, прилегающей к ДООУ и внутри здания;
- пожарная сигнализация, огнетушители исправны и соответствуют требованиям ППБ;
- проверка системы пожаротушения проводится ежемесячно согласно договору;
- имеется видеодомофон; противопожарный щит, ящик для песка;
- оконные проемы остеклены, решетки отсутствуют;
- в 4 группах имеются основной и запасные выходы эвакуации, которые согласно требованиям ППБ закрыты на шпингалеты;
- пути эвакуации по коридорам обозначены указательными табличками. Каждая группа имеет свой путь эвакуации, согласованный с Роспотребнадзором;
- ежеквартально по графику проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар» и «Землетрясение»;
- укомплектовано необходимыми средствами пожарной безопасности, на территории имеется
- мебель для детей подобрана и маркирована с учетом требований СанПиН и антропометрических данных.

Имеется паспорт безопасности детского сада, паспорт антитеррористической защищенности, соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится работа с коллективом дошкольного учреждения по гражданской обороне, по охране труда.

С целью привития дошкольникам практических навыков безопасного и культурного поведения на дорогах регулярно в детском саду проводится работа по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности. Для повышения качества обучения детей правилам дорожного движения проводятся экскурсии, целевые прогулки по улицам города, к светофору, наблюдения за движущимся транспортом, рассматривание дорожных знаков. С детьми старших групп воспитателями проводятся экскурсии в городскую пожарную часть.

### **Выводы:**

- работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- детьми систематически осваиваются нормы и правила взаимодействия с другими людьми;
- за последние несколько лет отсутствуют случаи нарушений правил безопасности, детского и взрослого травматизма в ДООУ;
- однако задача формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах сегодня продолжает оставаться актуальной.

**Уровень кадрового обеспечения учреждения**  
**Образовательный уровень**

| Кадровый состав                   | Колич - во | Образование |             |              |
|-----------------------------------|------------|-------------|-------------|--------------|
|                                   |            | Высшее пед  | Среднее пед | Среднее спец |
| Администрация:<br>заведующая ДООУ | 1          | 1           | -           | -            |
| зам. зав. по ВМР                  | 1          | 1           | -           | -            |
| зам. зав. по АХЧ                  | 1          | -           | -           | 1            |
| Педагогический персонал           | 14         | 10 – 71 %   | 3 - 22 %    | 1 - 7%       |

***Возрастная характеристика педагогического состава***

20 – 30 лет – 1 – 7 %  
 30 – 40 лет – 2 – 14%  
 40 – 50 лет – 6 – 43 %  
 50 и более лет – 5 – 36 %

***Стаж педагогической работы:***

до 5 лет - 2 – 14%  
 от 5 до 10 лет - 1 – 7 %  
 от 10 до 15 лет - 2 – 14 %  
 от 15 до 20 лет - 3 – 22 %  
 от 20 и более лет - 6 – 43 %

***Уровень квалификации***

| <i>высшая</i> | <i>первая</i> | <i>соответствие зан-мой долж-ти</i> | <i>не имеют категории</i> |
|---------------|---------------|-------------------------------------|---------------------------|
| -             | 4             | 8                                   | 2                         |

Организация работы узких специалистов:

Музыкальный руководитель – Салахова Алла Ивановна

Педагог – психолог – Сурхаева Патимат Магомедовна

**Количество педагогов, имеющих награды**

| Почетная грамота<br>Министерства<br>образования и<br>науки РД | Нагрудный знак<br>«Отличник<br>образования РД» | Нагрудный знак<br>«Почетный<br>работник сферы<br>образования РФ» | Почетная грамота<br>Министерства<br>образования и<br>науки РФ | Имеют звание<br>"Ветеран труда" |
|---|--|--|---|---------------------------------|
| 5   | 6  | 1  | 1   | 1                               |

***Сведения о повышении квалификации педагогов***

В соответствии с графиком аттестации и перспективным планом повышения квалификации педагогов 100% педагогического коллектива имеет курсовую подготовку. ДООУ укомплектовано квалифицированными кадрами полностью.

Педагоги активно участвуют в инновационной деятельности, осваивают и внедряют в образовательный процесс современные педагогические технологии, посещают методические объединения, знакомясь с опытом работы своих коллег и других ДООУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Методическая работа ориентирована, прежде всего, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на повышение профессионального мастерства каждого педагога, в конечном счете - на повышение качества образовательного процесса.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Перспективы развития:**

- продолжать целенаправленную работу по повышению профессионализма педагогов ДОУ через систему методических мероприятий в 2022 - 2023 учебном году;
- обеспечить более активное участие педагогов и специалистов в конкурсах городского и республиканского уровня;
- активизировать деятельность педагогов по транслированию своего опыта работы на разных уровнях.

### **Анализ материально - технического оснащения**

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли качественные изменения.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 5 комплектов ПК, 2 сканера, 5 принтеров (два из них для цветной печати), цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор, акустическая система, ноутбук, 2 микрофона.

Детский сад подключен к сети Интернет.

Все педагоги ДОУ владеют компьютером, умеют использовать услуги интернета.

Ведется работа по оформлению и пополнению информацией об образовательной деятельности сайта ДОУ, социальной сети телеграмм. Овладев современными информационными технологиями, педагоги при организации образовательного процесса создают мультимедийные презентации, слайды по отдельным темам для усиления зрительного восприятия материала детьми.

Методический кабинет ДОУ оснащен пособиями, специальной литературой и демонстрационным материалом. Литература, методические издания, печатные периодические издания распределены по группам, а также выставлены для пользования в методическом кабинете ДОУ. На протяжении учебного года происходит планомерное обновление библиотеки современными методическими пособиями.

Педагоги имеют возможность работать с методической литературой, повышать уровень самообразования. Невысокие темпы обновления библиотеки методической литературы и дидактических пособий объясняются недостаточным финансированием.

Во всех группах имеются телевизоры, позволяющие демонстрировать детям познавательные и развивающие фильмы, презентации.

Наличие цветного принтера позволяет педагогам самим готовить необходимый демонстрационный и раздаточный материал.

### **Выводы:**

- учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства;
- педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы;
- библиотечный фонд ДОУ представлен достаточным количеством литературы, как для воспитанников, так и для педагогов.

## Территория ДОУ

Комфортная среда на территории ДОУ – это огромная составляющая в жизни каждого дошкольника, так как оказывает прямое влияние на качество и уровень образования, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, способствует обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Администрацией ДОУ много внимания уделяется созданию благоприятного эстетического, экологического состояния территории и приобщению детей к прекрасному миру природы, оформлению цветами, любимыми детьми сказочными персонажами. Травяной покров не более 10 см. на участках, нет ядовитых и колющих растений. По всей территории детского сада проведена поливная система, что позволяет наладить и облегчить систему полива зеленых насаждений.

### РАЗДЕЛ III. Аналитический

#### Программное обеспечение деятельности ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с:

- основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, В.А.Васильевой (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2021г.),
- региональной образовательной программой дошкольного образования РД ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи под редакцией М.И. Шурпаевой, М.М. Байрамбекова, У.А. Исмаиловой, А.В. Гришиной, 2015г.;

Для достижения целей программы используются *парциальные программы*:

- «Юный эколог» автор С.Н.Николаева;
- «Цветные ладошки» автор И.А.Лыкова;
- «Театр -творчество-дети» автор Н.Ф.Сорокина;
- «Музыкальное воспитание в детском саду» автор С.С. Агабекова;
- «От истоков прекрасного к творчеству» автор М.М. Байрамбеков.

Рабочей группой педагогов детского сада разработана Основная образовательная программа детского сада, обеспечивающая разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Дополнительное образование воспитанников осуществлялось посредством кружковой деятельности. Все кружки проводились согласно рабочим программам педагогов.

| Название кружка            | И.Ф.О. воспитателя  | группа           |
|----------------------------|---------------------|------------------|
| «Мойдодыр»                 | Дадавова Д.М.       | 2 младшая группа |
| «Занимательная математика» | Давлетмурзаева А.Д. | 2 младшая группа |
| «Эколенок»                 | Абдуллаева Э.У.     | Средняя группа   |
| «Говорушки»                | Гебекова Н.С.       | Средняя группа   |
| «Язык мой – мое богатство» | Магомедова С.У.     | Старшая группа   |
| «Фантазия без границ»      | Мусаева П.М.        | Старшая группа   |
| «В мире финансов»          | Юсупова М.Р.        | Старшая группа   |
| «Юный эколог»              | Камалдинова И.М.    | Старшая группа   |
| «Финансовая грамотность»   | Абдулаева М.М.      | Подгот. группа   |
| «Речевичок»                | Манапова К.Б.       | Подгот. группа   |
| Хореографический кружок    | Салахова А.И.       | Старшие группы   |

## Результаты воспитательно-образовательной работы

Содержание воспитательно-образовательного процесса осуществляется соответственно 5 образовательным областям.

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.
- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов. Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность.

Совместная работа воспитанников детского сада и социальных партнёров помогает прививать моральные и нравственные ценности.

### Система мониторинга реализации образовательной программы

С целью анализа воспитательно-образовательной работы проводится диагностика, которая осуществляется в ходе бесед, анализа продуктов детской деятельности, наблюдений за деятельностью детей в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении (исключая время, отведенное на сон).

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года) в соответствии с образовательными областями.

Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Социально-коммуникативное развитие детей -2,5

Познавательная деятельность – 2,4

Художественно – эстетическое развитие – 2,4

Физическое развитие – 2,6

Речевое развитие – 2,3

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в различных формах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников и т.д.

Работа с детьми направлена на усвоение норм, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. В процессе игровой деятельности у детей развивалось миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировалось умение действовать совместно с партнёром, воспитывалось эмоционально – бережное отношение к окружающему миру.

Педагогические работники заботятся об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяют их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения. Дети участвуют в театрализованной деятельности, что помогает развивать интересы и способности ребёнка, воспитывать артистические качества, раскрыть творческий потенциал детей.

Воспитатели формируют необходимые умения и навыки в разных видах труда, воспитывают положительное отношение к труду через: труд в природе, самообслуживание, ручной труд.

В течение года в ДОУ проводятся мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение НОД, развлечений, экскурсий в пожарную часть, обыгрывание опасных ситуаций.

Отдельное внимание воспитатели уделяют развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно - гигиенических навыков.

Немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание через различные формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников.

Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающему посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни, воспитания уважения, терпимости независимо от социального происхождения и национальной принадлежности. Организовываются театрализованные спектакли, игры-драматизации, в ходе которых дети учатся различать настроения персонажей, получают образцы нравственного поведения.

У старших дошкольников сформированы представления о своей родине, о природе родного края, о составе своей семьи, родственниках, взаимоотношениях, традициях.

Обращение к праздникам народного календаря является одной из самых эффективных форм работы с детьми в силу его многофункциональности.

## **Выводы:**

- в сюжетно-ролевых играх дети используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных мультфильмов;
- отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: свадьбы, дни рождения, строительство домов, болезнь членов семьи и их лечение;
- старшие дошкольники самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры;
- дети затрудняются совместно со сверстниками развертывать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников;
- у старших детей не сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее, справедливо решать возникшие споры.

## **Рекомендации:**

- педагогам при планировании игровой деятельности работать над формированием творческих способностей детей, обогащением игровых сюжетов, образности мышления, устранением трудностей в установлении игрового общения со сверстниками;
- продолжать работу над развитием у детей социальных навыков, поддержке детской инициативы, созданию условий для самореализации игровых замыслов;
- широко использовать методы, активизирующие мышление, воображение и поисковую деятельность детей.

### *Результаты диагностики по образовательной области «познавательное развитие»*

| Группа           | Уровни    |           |          |
|------------------|-----------|-----------|----------|
|                  | Высокий   | Средний   | Низкий   |
| 2 младшая        | 3д – 13%  | 14д - 58% | 7д- 29%  |
| Средняя          | 7д - 20%  | 22д- 65%  | 5д- 15%  |
| Старшая А        | 7 д - 22% | 20д- 63%  | 5д – 15% |
| Старшая Б        | 8д- 22%   | 25д- 70%  | 3д – 8%  |
| Подготовительная | 17д – 50% | 17д- 50%  | -        |
|                  | 42 - 26%  | 98 - 61%  | 20 - 13% |

На занятиях и вне занятий, на примере фольклорных произведений педагоги:

- учат детей раскрывать единство природы и человека, поощряют любую познавательную деятельность детей в достижении взаимосвязи живой и неживой природы родного края, растений и животных в естественных природных и созданных искусственно условиях;
- учат детей закреплять представления о свойствах предметов, совершенствуя умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать их, составлять целое из частей;
- совершенствуют тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей, развивают наблюдательность и внимание;
- систематически развивают познавательно - исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, побуждающие детей делать элементарные выводы и умозаключения.

## **Выводы:**

- программный материал по данной области в целом по детскому саду освоен;
- педагогам необходимо добиваться, чтобы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний детям, а на развитие познавательного интереса и исследовательской деятельности, способствующие активизации мышления, воображения и поисковой деятельности детей;

- педагогам систематически обновлять и совершенствовать центры познавательного развития воспитанников с учетом требований ФГОС ДО.

*Результаты диагностики по образовательной области «речевое развитие»*

| Группа           | Уровни   |           |          |
|------------------|----------|-----------|----------|
|                  | Высокий  | Средний   | Низкий   |
| 2 младшая        | 4д- 13%  | 13д - 48% | 7д - 39% |
| Средняя          | 4д - 16% | 25д- 59%  | 5д- 25%  |
| Старшая А        | 4д - 14% | 25д- 65%  | 3д – 21% |
| Старшая Б        | 10д -28% | 25д- 69%  | 1д – 3%  |
| Подготовительная | 7д – 32% | 27д- 68%  | -        |
|                  | 29 -18%  | 115 -72%  | 16 - 10% |

Для формирования у детей основ коммуникации педагогами используются разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, беседы–обсуждения, сочинительство, игры–имитации, творческие задания, моделирование, метод проектов.

Речевая деятельность детей активизируется в различных видах игр, в повседневной жизни, в непосредственно образовательной деятельности, в театрализованной деятельности, в самостоятельной деятельности детей. При драматизации каждый ребенок имеет возможность взять на себя роль того или иного персонажа, что является правильно выбранным педагогическим методом: таким образом каждому ребенку предоставляется возможность, преодолев скованность и стеснение, испробовать себя в роли, проявить свои творческие способности. Этому предшествует огромная работа с воспитанниками по отработке дикции, выразительности речи.

Музыкальный руководитель Алла Ивановна грамотно подбирает музыкальное сопровождение к представлениям.

Старшие дошкольники практически имеют достаточный словарный запас, пользуются обобщёнными понятиями и словами, замечают ошибки в речи других и исправляют их. Они активны и общительны, владеют речевыми умениями, знают большое количество стихов и загадок, инициативны и самостоятельны в придумывании сказок, составляют рассказы по схемам и картинкам.

Но при этом затрудняются в воспроизведении монологов, мало используют различные средства выразительности.

**Выводы:**

- активизировать работу по формированию у дошкольников диалогической речи, как важного компонента школьной готовности дошкольников;
- продолжить поиск инновационных форм и методов для осуществления речевого развития дошкольников;
- использовать схемы и мнемотаблицы для заучивания и пересказа;
- усилить работу над дикцией и правильным звукопроизношением детей.

*Результаты по образовательной области «художественно – эстетическое развитие»*

| Группа    | Уровни   |           |          |
|-----------|----------|-----------|----------|
|           | Высокий  | Средний   | Низкий   |
| 2 младшая | 4д- 17%  | 13д - 54% | 7д - 29% |
| Средняя   | 5д - 15% | 24д -71%  | 5д- 14%  |



|                  |          |           |          |
|------------------|----------|-----------|----------|
| Старшая А        | 5д – 16% | 23д - 72% | 4д – 12% |
| Старшая Б        | 7д – 19% | 25д - 70% | 4д – 11% |
| Подготовительная | 7д – 20% | 25д - 74% | 2д – 6%  |
|                  | 28 - 18% | 110 - 69% | 22 -13%  |

Результаты мониторинга показали, что многие дети знают программные произведения поэтов и писателей, запоминают их имена. Отмечается высокий уровень любознательности детей: они задают вопросы, перечисляют 3-4 названия программных литературных произведений, знают сказки, стихи. У этих детей развиты нравственные качества: дружба, уважение к старшим, трудолюбие, любовь к семье.

Однако литературная речь детей развита на недостаточном уровне и заслуживает повышенного внимания речевая культура.

У старших дошкольников накоплен богатый литературный опыт, они участвуют в литературных вечерах и викторинах, знают много сказок и умеют их драматизировать. Огромную работу в музыкальном развитии детей ведет музыкальный руководитель Салахова А. И. Для повышения интереса у детей в музыкально-творческой деятельности, развития и закрепления исполнительских навыков Аллой Ивановной используются разнообразные приемы. Это

позволило достичь расширения музыкального кругозора детей, их музыкальных представлений, прочного закрепления навыков в различных видах творческой музыкальной деятельности, привить любовь и интерес к шедеврам музыкального искусства.

Педагоги учат своих юных художников владению новыми средствами и техниками рисования, последовательности выполнения работ, познакомили с народно-прикладным искусством, что способствовало формированию эстетического вкуса, навыков оценки произведений искусства. Дети приобщаются к миру искусства, знакомятся с произведениями искусства различных жанров, именами известных художников, проявляют интерес к изобразительной деятельности, учатся создавать выразительные образы.

#### **Выводы:**

- анализируя результаты деятельности по реализации образовательной области, можно сделать вывод, что предусмотренные в ней программные задачи и содержание в целом реализованы;
- педагогам необходимо систематически обновлять и совершенствовать центры художественно-эстетической деятельности с учётом требований ФГОС ДО, поддерживать и развивать интерес детей к самостоятельному творчеству.

*Результаты диагностики по образовательной области «физическое развитие»*

| Группа           | Уровни    |           |          |
|------------------|-----------|-----------|----------|
|                  | Высокий   | Средний   | Низкий   |
| 2 младшая        | 5д- 22%   | 14д - 52% | 5д – 26% |
| Средняя          | 3д - 13%  | 29д- 84%  | 2д- 3%   |
| Старшая А        | 6д - 25 % | 24д- 71%  | 2д – 4%  |
| Старшая Б        | 9д- 3%    | 25д- 91%  | 2д – 6%  |
| Подготовительная | 8д- 81%   | 25д- 19%  | 1д -     |
|                  | 31д - 19% | 117 -73%  | 12 -8%   |

В процессе педагогического мониторинга образовательной области «Физическое развитие» было выявлено, что у детей: сформирован интерес и положительное отношение к занятиям физкультурой; развиты такие физические качества как: скорость, сила, ловкость, гибкость, выносливость, координация. У большинства детей сформирована осознанная потребность в двигательной активности.

Налажена регулярность и системность физкультурно-оздоровительной работы. Дети проявляют активный интерес к подвижным и спортивным играм, знают и выполняют их правила. Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса к занятиям физкультурой систематически организовывались досуги и развлечения. Одним из направлений физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями по вопросам здоровьесбережения детей. Становится традиционным проведение совместных физкультурных мероприятий, развлечений с приглашением родителей.

Регулярно на сайте ДОУ размещалась информация о проведении спортивных праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Это позволило повысить интерес родителей к оздоровлению детей дома и в ДОУ.

В течение года значительно пополнен физкультурный инвентарь: обручи, малые и большие мячи, платочки и кубики для выполнения общеразвивающих упражнений. Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

#### **Выводы:**

- в результате налаженной регулярной, системной и последовательной работы уровень физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении способствует позитивным изменениям в двигательной сфере ребенка;
- дети становятся более организованными и активными;
- всем участникам образовательного процесса учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития при планировании воспитательно-образовательного процесса на следующий учебный год.

#### **Региональный компонент**

Одной из главных задач педагогов детского сада является научить чувствовать красоту родной земли, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства. Работа по региональному компоненту многогранна по содержанию, ведется через разнообразные формы работы:

- интеграция различных видов деятельности,
- праздники, развлечения, театрализованная деятельность, литературные досуги;
- индивидуальная работа, беседы о достопримечательностях родного края;
- рассказы о своеобразии климатических условий республики и богатстве окружающей природы для воспитания гордости за свою республику;
- беседы о необходимости бережного отношения к окружающему миру, живой и неживой природе;
- организованная образовательная деятельность;
- просмотр видеofilьмов и презентаций о народных умельцах Дагестана;
- создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.

Педагоги создают условия для ознакомления детей с дагестанским народным декоративно – прикладным искусством Дагестана, с творчеством дагестанских художников, с различными видами и жанрами изобразительного искусства через презентации, видеофильмы. В оформлении интерьера, помещений детского сада используются произведения живописи дагестанских художников.

Воспитанники знакомятся с дагестанскими композиторами, с их творчеством, слушают классическую музыку, определяют жанры музыки, названия музыкальных народных инструментов.

Региональный компонент красной линией проходит через театрализованную деятельность. Огромное удовольствие и интерес доставляет детям драматизация различных жанров, форм дагестанского фольклора, показ инсценировок детям младших групп.

Музыкальный руководитель творчески подходит к музыкальной импровизации произведений, повышая у детей интерес к своеобразному народному фольклору.

С целью приобщения детей к народным праздникам стало традицией проведение тематических занятий: ко дню рождения Расула Гамзатова, ко дню единства народов Дагестана, праздника «Навруз - Байрам» со старшими дошкольниками.

Как показывает опыт работы, таким образом, дети лучше запоминают народные обряды, традиции, игры, считалки.

*Уровень усвоения регионального материала*



Педагоги систематически приобщают детей к культуре народов Дагестана через дидактические игры, знакомство с народными игрушками, предметами быта и т.д., обогащая представления ребенка о семье, профессии родителей и т.д..

**Выводы:** работа по региональному компоненту способствовала:

- ориентации родителей на нравственно – патриотическое воспитание детей в семье;
- проявлению детьми интереса к ознакомлению с природой родного края, бытом, традициями дагестанцев, музыкальным искусством и т.д.;
- обогащению детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности над составлением генеалогического древа семьи;
- возрождению традиции общения в семье на родных языках.

### **Проектная деятельность в ДОУ**

Проектная деятельность органически входит в новые стандарты дошкольного образования, составляя основу для формирования у дошкольников познавательной активности. Все педагоги ДОУ активно используют в своей работе метод педагогического проектирования. Реализация проектов осуществляется в игровой форме с включением детей в различные виды творческой деятельности.

Завершающим этапом работы над проектом были открытые просмотры организованной образовательной деятельности, развлечения. Такие мероприятия позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также в группе, что позволяет самим педагогам включаться в процесс улучшения качества образования.

**Выводы:** проектный метод дает возможность педагогам детского сада успешно реализовывать образовательную программу ДОУ.

В дальнейшем педагогам рекомендовано разрабатывать проекты проблемно – поискового, исследовательского характера.

### **Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ**

Результатом осуществления воспитательно - образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе, о чем свидетельствуют данные диагностики детей подготовительных к школе групп. Воспитание положительного отношения к школе через игры, беседы, занятия, экскурсии в школу проводится в системе, с творческим подходом через взаимосвязь всех видов деятельности.

Определение степени готовности детей к школе проводилось по следующим тестам:

- тест Керна-Йирасека
- «4-ый лишний»
- «Графический диктант
- «Звуковые прятки»
- «Стандартная беседа Нежной»
- «Корректурная проба»
- «Лесенка»
- анкета «Развитие коммуникативных способностей».

### **Результаты диагностики следующие:**

| Уровни готовности          | Количество детей | %   |
|----------------------------|------------------|-----|
| Высокий уровень готовности | 13               | 48% |
| Средний уровень готовности | 14               | 52% |
| Низкий уровень готовности  | -                | -   |

### **Выводы:**

- качество образовательной деятельности в ДОУ и уровень создаваемых для ее осуществления условий позволяют своевременно, в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами обеспечивать развитие интегративных качеств выпускника ДОУ;
- выпускники учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты, успешно осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям ФГОС ДО, об этом свидетельствуют встречи с педагогами школ, индивидуальные беседы с родителями;
- учителя начальных классов отмечают хорошую подготовку воспитанников детского сада, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### **Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников**

Работа с родителями в ДОУ строится в соответствии с законом «Об образовании в РФ» по основным направлениям развития личности ребёнка. Работая с родителями, педагоги помогают им:

- увидеть отличия мира детей от мира взрослых;
- преодолеть авторитарное отношение к ребёнку;
- относиться к ребёнку, как к равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;
- открывать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их в решении задач воспитания;
- проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребёнка и быть готовым к эмоциональной поддержке;
- понять, что путём одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, можно лишь подавить или запугать ребёнка.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников, сотрудничество и активное включение их в деятельность дошкольного учреждения является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность быть активными участниками жизни группы, объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для эффективного взаимодействия детского сада и семьи используются как традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.), так и не традиционные (анкетирование, выпуск газет, совместные выставки детских работ, педагогические проекты, конкурсы) формы сотрудничества.

Родительский комитет имеет возможность участвовать в проверке организации питания воспитанников, присутствовать при проведении воспитательно-образовательного процесса.

Отношения между педагогами и родителями доверительные, педагоги являются для родителей помощниками, дают необходимую информацию о ребёнке.

Стало традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей на родительских собраниях.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения является сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни, безопасности детей.

На групповых родительских собраниях раскрываются вопросы физического развития и здоровья детей, закаливания детского организма.

В течение учебного года родители привлекаются к участию в конкурсах и тематических выставках:

- ✓ «Осенние фантазии» (из овощей и фруктов) – все группы,
- ✓ «Новогодняя елочка нашей семьи» - все группы,
- ✓ «Нам нужен мир!» (выставка рисунков) – старшая и подготовительная группа,
- ✓ «Чтобы не было пожара!» (выставка рисунков) – старшие группы,
- ✓ «Портреты любимых мамочек» (выставка рисунков).

Совместные творческие работы детей и родителей выставляются в фойе, а затем на сайте ДОУ.

На демонстрационных стендах для родителей регулярно размещаются советы и рекомендации по вопросам режима дня, воспитания детей, советы психолога.

С помощью инициативной группы родителей систематически улучшается предметно-развивающая среда групп: оформление игровых зон в группах, пополнение игровых уголков, приобретены канцелярские товары и дидактический материал для детей. Для определения эффективности взаимодействия педагогов с родителями было проведено анкетирование по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. Результаты анкетирования показали, что 96% родителей удовлетворены деятельностью детского сада и воспитанием своих детей.

Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Повышенный интерес отдельных родителей к проблемам воспитания свидетельствует об атмосфере взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми.

#### **Выводы:**

- совместная деятельность с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка;
- необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

#### **Связь ДООУ с социумом**

Педагоги ДООУ сотрудничают с городской библиотекой. Экскурсии в библиотеку вызывают у детей неподдельный интерес и восторг. Работники библиотеки систематически приглашают воспитанников старших групп для участия в литературных конкурсах, викторинах, в открытие «Недели детской книги».

Развивая интерес детей к художественной литературе, педагоги совместно с сотрудниками библиотеки прививают в детях любовь к книгам, правильное обращение с ней.

Стало традицией организация экскурсий со старшими дошкольниками в пожарную часть, на почту, в автошколу ДОСААФ.

Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по медицинскому плану.

**Выводы:** открытость ДООУ позволяет устанавливать тесные партнерские связи, расширять возможность для общения и всестороннего развития детей дошкольного возраста, формировать социально-коммуникативную компетентность воспитанников.

Проведенный анализ деятельности ДООУ показал следующее: достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

1. Продолжать создавать необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы ДООУ.
2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала:
  - системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО, с профессиональным стандартом «Педагог»;
  - участие педагогических работников в инновационной деятельности ДООУ;
  - предусмотреть методы и приемы, направленные на повышение уровня познавательной – исследовательской компетентности ребёнка.

3. Продолжать развитие информационного пространства ДОУ: обновление и размещение информации о деятельности ДОУ на сайте и в официальных группах в социальных сетях.
4. Развивать социальное партнерство с учреждениями науки, культуры.
5. Совершенствовать и развивать дополнительные образовательные услуги в ДОУ; обеспечивать детей дошкольного возраста правом на доступное дополнительное образование.
6. Регулярно обновлять предметно – развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Совершенствовать формы сотрудничества с семьей через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.