

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №2 «ЛАСТОЧКА»**



Отчет

о самообследовании

МКДОУ «Детский сад № 2 «Ласточка»

за 2021 год

г. Кизилюрт РД

На основании Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МКДОУ «Детский сад № 2 «Ласточка», во исполнение приказа по детскому саду от 25.01.2022 г. № 3, комиссией в составе;
 Яхьяевой С.Ч. - заведующей ДОУ,
 Алиевой И.Б. - зам. зав. по ВМР,
 ДадавовайД.М. – воспитателя, председателя профкома,
 Салаховой А.И. - муз. руководителя,
 Магомедовой А.М. - ст. медицинской сестры
 в период с 31 января по 5 марта 2022г. проведено самообследование деятельности МКДОУ «Детский сад №2 «Ласточка» за 2021 год.

Целью проведения самообследования МКДОУ «Д/с № 2 «Ласточка» (далее ДОУ) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности ДОУ.

РАЗДЕЛ 1

Общая характеристика дошкольного учреждения

Название (по уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Ласточка»
Сокращенное наименование учреждения	МКДОУ «Детский сад № 2 «Ласточка»
Тип	Казенное учреждение
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Администрация МО «Город Кизилюрт»
Год основания	1973
Юридический адрес	Республика Дагестан, город Кизилюрт, улица Гагарина 16
Фактический адрес:	Республика Дагестан, город Кизилюрт, улица Гагарина 16
Телефон	(887234) 2-11-43
e-mail	lastochka_d_s@mail.ru
Должность руководителя	Заведующая
Фамилия, имя, отчество руководителя	Яхьяева Сакинат Чапаевна
Заместитель заведующей по ВМР	Алиева Ирина Башировна
Заместитель заведующей по АХЧ	Магомедова Ирайсат Бадрутдиновна

Здание муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Ласточка» построено в 1973 году.

Площадь помещения детского сада составляет 636,9 кв.м.;

площадь организации, включая прилегающую территорию, составляет 5871 кв.м..

На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок асфальтовым и с мягким травяным покрытием.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста воспитанников, учетом санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Состав воспитанников ДОУ

Фактически детский сад посещают 160 детей, средняя посещаемость – 120 детей в день.

В учреждении функционирует 5 возрастных групп, которые посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет:

<i>Возрастные группы</i>	<i>2 младшая 3 - 4 года</i>	<i>Средняя группа 4 - 5 лет</i>	<i>Старшая 5-6 лет</i>	<i>Подготов. А 6-7 лет</i>	<i>Подготов. Б6-7 лет</i>
<i>Количество групп</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Количество детей</i>	<i>24</i>	<i>34</i>	<i>32</i>	<i>36</i>	<i>34</i>

Режим работы детского сада

с 7.00 – до 19.00 часов, длительность – 12 часов;

выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с действующим законодательством РФ.

Информация о правоустанавливающих документах:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
Серия 05 Л01 № 0000205 от 05 мая 2012 года;
- Свидетельство о государственной аккредитации № 4671 от 19.03. 2010г Серия ДД № 014392;
- Санитарно – эпидемиологическое заключение № 05.06.01. 000.М.000095.08.21 от 10.08.2021 г.;
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ № 1020502233696 от 29. 12. 2011г.;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 27.04. 2001 г.
ИНН/КПП 0546013804/054601001;
- Устав МКДОУ, утвержденный в новой редакции постановлением главы администрации МО «Город Кизилюрт» № 1109 - П от 30. 12. 2016г.;
- Свидетельство о государственной регистрации от 29.11.2011 г. права на: здание детского сада - серия 05-АА453362, котельную - серия 05-АА453364, кухню – 05-АА 453363.
- Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность от 09.06.2006г. № 5.06.01.000.М.000066.06.06
- Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления № 08 от 05.10.2011г.

Информация о наличии основных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МКДОУ

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МКДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы дошкольного образования	имеется
Учебный план МКДОУ «Детский сад № 2 «Ласточка»	имеется
Годовой план работы	имеется
Расписание НОД, режим дня	имеются
Отчеты МКДОУ	имеются
Акты готовности к новому учебному году	имеется
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется

Информация о документации МКДОУ

Книга учета личного состава	имеются
книга движения трудовых книжек	имеются
трудовые книжки работников	имеются
личные дела на каждого работника	имеются
приказы по личному составу	имеется
книга регистрации приказов по личному составу	имеется
трудовые договора с каждым работником	имеется
коллективный договор	имеется
правила внутреннего трудового распорядка	имеются на каждую группу
штатное расписание (утверждается на 01.09. текущего года)	имеется
должностные инструкции работников	имеется
журналы инструктажей (по всем направлениям)	имеются

Управление ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является Заведующая, которая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников и Педагогический совет.

Учредитель осуществляет контроль над деятельностью детского сада.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, младшего обслуживающего.

Административные обязанности в коллективе распределяются следующим образом:

Заведующая – Яхьяева Сакинат Чапаевна тел. 8 989 875 33 33;
осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно - образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Заместитель заведующей по ВМР – Алиева Ирина Башировна тел. 8 928 676 64 94;
планирует и организует методическую работу коллектива:
руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение основной образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организует деятельность творческих групп.

Старшая медицинская сестра – Магомедова Айшат Магомедхановна тел. 8 989 864 61 71;
работает в тесном контакте с врачом-педиатром, административным составом, педагогом-психологом, педагогами детского сада по контролю и укреплению здоровья воспитанников, внедрению здоровьесберегающих технологий, контролирует санитарное состояние всех помещений и территории ДОО.

В 2021 году приказом заведующей ДОО введена должность заместителя заведующей по административно – хозяйственной части.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной части – Магомедова Ирайсат Бадрутдиновна, тел.: 8 928 585 52 47;
организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, организует ремонтные работы.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает перед заведующей за реализацию единой педагогической стратегии.

РАЗДЕЛ II

Содержание образования

Содержание образования в Учреждении определяется реализуемыми образовательными программами.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программы построены на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Воспитание и обучение детей в учреждении ведется на русском языке.

Учебный план на 2020 – 2021 учебный год

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с требованиями инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Москва, Мозаика-Синтез, 2021 год).

	<i>II Младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготов А</i>	<i>Подготов Б</i>
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>				
<i>Ознакомление с окруж</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>ФЭМП</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Развитие речи</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Музыка</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Рисование</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Аппликация</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
<i>Лепка</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
<i>Физкультура</i>	<i>2+1</i> <i>(на воздухе)</i>	<i>2+1</i> <i>(на воздухе)</i>	<i>2+1</i> <i>(на воздухе)</i>	<i>2+1</i> <i>(на воздухе)</i>	<i>2+1</i> <i>(на воздухе)</i>
<i>Конструкт деятельн</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
<i>Ручной труд</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
<i>Итого:</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>14</i>
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>					
<i>Чтение худ литерат</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Регион компонент</i>	<i>+</i>	<i>+</i>	<i>+</i>	<i>+</i>	<i>+</i>

Возрастные образовательные нагрузки

	<i>II млад</i>	<i>сред</i>	<i>стар</i>	<i>подг</i>
<i>Длительность условного учебного часа (в мин)</i>	<i>до 15 мин</i>	<i>до 20 мин</i>	<i>до 25 мин</i>	<i>до 30 мин</i>
<i>Количество условных учебных часов в неделю</i>	<i>Основные 11</i>	<i>Основные 11</i>	<i>Основные 13</i>	<i>Основные 14</i>
<i>Общее астрономическое время ОД в часах в день</i>	<i>30 мин.</i>	<i>40 мин.</i>	<i>75 мин.</i>	<i>90 мин.</i>
<i>Общее астрономическое время ОД в часах в неделю</i>	<i>2 ч.45 мин</i>	<i>3 ч.40 мин</i>	<i>5 ч.40 мин</i>	<i>7ч.</i>
<i>Общее астрономическое время ОД в часах в месяц</i>	<i>11 ч.</i>	<i>14 ч.40 мин</i>	<i>22 ч 40 мин</i>	<i>28 ч.</i>
<i>Общее астрономическое время ОД в часах в течение учебного года</i>	<i>99 ч.</i>	<i>132 ч.</i>	<i>204 ч</i>	<i>252 ч.</i>

Выводы:

- ✓ ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;
- ✓ образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации в сфере образования;
- ✓ образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Уровень кадрового обеспечения учреждения**Образовательный уровень**

<i>Кадровый состав</i>	<i>Колич - во</i>	<i>Образование</i>		
		<i>Высшее пед</i>	<i>Среднее пед</i>	<i>Среднее спец</i>
<i>Администрация:заведующаяД ОУ</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>зам.зав. по ВМР</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>зам. зав. по АХЧ</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
<i>Педагогический персонал</i>	<i>13</i>	<i>8 – 62 %</i>	<i>4 - 31 %</i>	<i>1 - 7%</i>

Возрастная характеристика педагогического состава

20 – 30 лет – 1 – 8 %

30 – 40 лет – 1 – 8%

40 – 50 лет – 7 – 54 %

50 и более лет – 4 – 30 %

Стаж педагогической работы:

до 5 лет - 1 человек – 8%

от 5 до 10 лет - 1 человек – 8%

от 10 до 15 лет - 1 человек – 8%

от 15 до 20 лет - 3 человека – 23%

от 20 и более лет - 7 человек – 53%

Уровень квалификации

<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>не имеют категории</i>
<i>-</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	<i>1</i>

Организация работы узких специалистов:

музыкальный руководитель – Салахова Алла Ивановна,

педагог – психолог – Патахова Патимат Гусейновна.

Сведения о повышении квалификации педагогов

В соответствии с графиком аттестации и перспективным планом повышения квалификации в 2021 году аттестовались на соответствие занимаемой должности и прошли курсы повышения квалификации четверо работников.

100% педагогического коллектива имеет курсовую подготовку.

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами полностью.

Педагоги активно участвуют в инновационной деятельности, осваивают и внедряют в образовательный процесс современные педагогические технологии, посещают методические объединения, знакомясь с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

В ДОУ соблюдается периодичность прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

Методическая работа ориентирована, прежде всего, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на повышение профессионального мастерства каждого педагога, в конечном счете - на повышение качества образовательного процесса.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы:

- ✓ продолжать целенаправленную работу по повышению профессионализма педагогов ДОУ через систему методических мероприятий;
- ✓ обеспечить более активное участие педагогов и специалистов в конкурсах городского и республиканского уровня;
- ✓ активизировать деятельность педагогов по транслированию своего опыта работы на разных уровнях.

Состояние предметно- развивающей среды

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В МКДОУ помимо групповых помещений для каждой возрастной группы функционируют следующие помещения:

Помещения	Функция
Музыкальный зал(совмещенный с физкультурным) – 58 кв.м	<ul style="list-style-type: none">• Проведение НОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми; педсоветов, консультаций для воспитателей и родителей, родительских собраний;• Проведение НОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников. Спортивное оборудование убирается в подсобное помещение музыкального зала.
Методический кабинет – 18 кв.м.(там же проводит занятия педагог – психолог)	<ul style="list-style-type: none">• Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;• Организация психологического сопровождения образовательного процесса, индивидуальная работа с

	детьми. Оборудован материалами и пособиями для работы с детьми; материалами для консультационной работы с педагогами
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса
Развивающая предметно – пространственная среда групп	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты включают различные центры детской активности, обеспечивающие самостоятельную деятельность воспитанников. • Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом единстве. • Функциональное размещение игрушек, атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. • Все пособия и игровой материал находятся в доступном для детей месте. • Воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Предметно- развивающая среда соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, обеспечению безопасности всех участников образовательных отношений

Выводы:

- ✓ развивающая предметно-пространственная среда (РППС) не отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого и легкого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями);
- ✓ игровая деятельность дошкольника занимает мало места в режиме дня, на что постоянно обращается внимание всего педагогического коллектива;
- ✓ воспитатели не всегда являются активными участниками игровой деятельности;
- ✓ не используются игрушки и оборудование нового поколения (в связи с их отсутствием).

Анализ материально-технического оснащения

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли качественные изменения.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 5 комплектов ПК, 2 сканера, 5 принтеров (два из них для цветной печати), цифровой фотоаппарат. Детский сад подключен к сети Интернет. К началу учебного года приобретен мультимедийный проектор, выносная музыкальная колонка, 2 микрофона. Все педагоги ДООУ в основном все владеют компьютером, умеют использовать услуги интернета.

Ведется работа по оформлению и пополнению информацией об образовательной деятельности сайта дошкольной организации, социальной сети инстаграм. Овладев

современными информационными технологиями, педагоги при организации образовательного процесса создают мультимедийные презентации, слайды по отдельным темам для усиления зрительного восприятия материала детьми.

Методический кабинет ДОО оснащен пособиями, специальной литературой и демонстрационными материалами. Литература, методические издания, печатные периодические издания распределены по группам, а также выставлены для пользования в методическом кабинете ДОО.

На протяжении учебного года происходит обновление библиотеки современными методическими пособиями, но в малом количестве. Невысокие темпы обновления библиотеки методической литературой и дидактическими пособиями объясняются недостаточным финансированием.

Педагоги имеют возможность работать с методической литературой, повышать уровень самообразования.

Во всех группах имеются телевизоры, позволяющие демонстрировать детям познавательные и развивающие фильмы, презентации.

Наличие цветного принтера позволяет педагогам самим готовить необходимый демонстрационный и раздаточный материал.

Выводы:

- ✓ учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства;
- ✓ педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Территория ДОО

Комфортная среда на территории ДОО – это огромная составляющая в жизни каждого дошкольника, так как оказывает прямое влияние на качество и уровень образования, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, способствует обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Администрацией ДОО много внимания уделяется созданию благоприятного эстетического, экологического состояния территории и приобщению детей к прекрасному миру природы, оформлению цветами, любимыми детьми сказочными персонажами.

Травяной покров не более 10 см. на участках, нет ядовитых и колющих растений. По всей территории детского сада проведена поливная система, что позволяет наладить и облегчить систему бесперебойного полива зеленых насаждений.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка

Важным компонентом образовательной деятельности ДОО является обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Безопасность воспитанников обеспечивается следующими направлениями работы учреждения:

- территория образовательного учреждения огорожена забором;
- установлены 4 прожектора для освещения территории по периметру;
- имеется кнопка экстренного вызова сотрудников КТС;
- имеются камеры наружного видеонаблюдения по всей территории, прилегающей к ДОО и внутри здания;

- имеется пожарная сигнализация, огнетушители исправны и соответствуют требованиям ППБ;
- имеется видеодомофон;
- оконные проемы остеклены, решетки отсутствуют;
- ежеквартально по графику проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар» и «Землетрясение».

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано необходимыми средствами пожарной безопасности. В этом году были обновлены противопожарный щит, ящик для песка.

Имеется паспорт безопасности детского сада, паспорт антитеррористической защищенности, соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится работа с коллективом дошкольного учреждения по гражданской обороне, по охране труда.

С работниками детского сада проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности, по охране труда, по энергосбережению, по антитеррористической защите под личную подпись в специальных журналах по плану два раза в год.

С целью привития дошкольникам практических навыков безопасного и культурного поведения на дорогах в течение учебного года в детском саду проводилась работа с детьми по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности. Для повышения качества обучения детей правилам дорожного движения проводятся экскурсии, целевые прогулки по улицам города, к светофору, наблюдения за движущимся транспортом, рассматривание дорожных знаков.

С детьми старших групп воспитателями проводятся экскурсии в городскую пожарную часть.

Выводы:

- ✓ работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- ✓ детьми освоены нормы и правила взаимодействия с другими людьми;
- ✓ за последние несколько лет отсутствуют случаи нарушений правил безопасности, детского и взрослого травматизма в ДОУ;
- ✓ однако, задача формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах сегодня продолжает оставаться актуальной.

Лечебно-профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа

В учреждении выстроена система деятельности всего коллектива по сохранению здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей и контроль осуществляется старшей медицинской сестрой - работником муниципального учреждения здравоохранения.

Общий контроль и координацию медицинского обслуживания детей осуществляет врач детской поликлиники.

Созданы следующие условия для сохранения здоровья детей:

- ✓ организовано 4-х разовое питание согласно перспективному десятидневному меню;
- ✓ воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием занятий согласно правилам СанПиНа;

- ✓ во всех возрастных группах проводится работа по оздоровлению в соответствии с планом оздоровительных мероприятий в учреждении;
- ✓ систематически отслеживаются показатели физического развития через проведение диагностического исследования в начале и в конце учебного года.

На каждого ребенка заведены листки здоровья. Выявленные дети берутся на диспансерный учет и saniруются узкими специалистами детской поликлиники.

В течение года на контроль выносятся такие режимные моменты как: прогулки на свежем воздухе, физкультурные занятия, гимнастика пробуждения, просмотр физкультурных занятий, наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки).

Ведется просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями. В информационных уголках для родителей регулярно вывешиваются консультации, буклеты, памятки на тему: «Здоровый образ жизни», «Прививки: за и против», «Опасные инфекции» и т.д.

В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции, проводить родительские собрания не разрешалось, поэтому педагоги проводили индивидуальные и онлайн консультации с родителями по мере необходимости.

Выполнение диспансеризации воспитанников составляет 84%.

На основе результатов осмотра совместно с врачом – педиатром определяются группы здоровья. Группа здоровья является показателем здоровья детей.

Сравнительный анализ показателей заболеваемости

№	Заболевание	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Патология зрения	8	10	4	9	2
2.	Аллергические заболевания	8	1	-	-	-
3.	Плоскостопие	2	2	1	9	2
4.	Деформация стоп	9	2	1	-	-
5.	Состоят на учете у фтизиатра	5	2	1	5	2
6.	Анемия	6	7	11	1	9
7.	Кариес	2	-	3	3	4
8.	Психические расстройства ЗПР, ЗППР	1	6	4	2	6
9.	ОРЗ, ОРВИ	183	193	179	107	103
10.	Дискенезия	3	-	-	-	-
11.	ОКЗ	2	-	-	-	-
12.	Тонзиллит	1	4	-	2	3
13.	Пневмония	-	-	-	1	-
14.	Бронхит	11	16	19	10	4
15.	Ветряная оспа	20	11	36	-	3
16.	Гельминтоз	3	8	7	-	-
17.	Кожные заболевания	8	1	1	-	-
18.	Конъюнктивит	6	8	3	1	2
19.	Отит	4	5	3	3	2
20.	Дефекты речи	-	-	7	6	5
21.	Нарушения осанки	-	-	5	3	1

Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
Списочный состав	154	155	160	160	160
Число пропусков по болезни	1603	2107	2345	1031	1311
Количество ни разу не болевших детей	41	51	60	55	54
Кол-во детей болевших 4 и более раз	1	8	10	6	6

Распределение детей по группам здоровья

Возраст	I группа			II группа			III группа			IV группа	V группа		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2021	2019	2020	2021
3-х лет	13	7	8	10	9	7	5	2	2	-	-	1	1
4-х лет	21	23	19	15	18	16	4	2	10	-	-	-	1
5-ти лет	23	20	19	25	16	20	12	3	8	-	1	-	-
6-ти лет	12	22	10	13	20	11	6	3	7	1	-	-	-
Всего	69	72	56	63	63	54	27	10	27	1	1	1	2

Вакцинация

Год	Количество детей	Количество сотрудников
2018	70%	100%
2019	71%	73 %
2020	67%	70 %
2021	25%	91 %

Работа ДОУ в условиях эпидемиикоронавирусной инфекции

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрацией детского сада введены в 2020 - 2021 учебном году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- установка бактерицидных приборов в групповых комнатах, в музыкальном зале, в медицинском и методическом кабинетах, кабинете заведующей ДОУ, в коридоре;
- проведение обеззараживания согласно графику;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях группы или на открытом воздухе отдельно от других групп, не допуская объединение детей из разных групп;

- родители обязаны сдавать ребенка воспитателям у входа в помещение детского сада;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больными COVID-19.

Выводы:

- ✓ исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости ДОО, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжить;
- ✓ в связи с эпидемией гриппа, а затем эпидемией коронавируса в этом году заболеваемость детей была выше, чем в предыдущем году;
- ✓ педагогам, старшей медицинской сестре необходимо вести дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, предусматривающих повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания.

Результаты адаптации детей к доу

Система работы ДОО по адаптации включала в себя ряд мероприятий:

- организация адаптационного периода для вновь поступивших детей;
- неполный день пребывания в ДОО;
- соблюдение утреннего фильтра;
- мягкое приучение ребенка к щадящему режиму, к правилам личной гигиены.

Год	Количество принятых детей	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
2018	22	18 – 82%	4 – 18%	0 – 0 %
2019	29	26 – 88 %	2 – 8 %	1 – 4 %
2020	29	27 – 93 %	2 – 7 %	-
2021	70	65 – 93%	4 – 6%	1 – 1%

Выводы:

- ✓ в результате проводимых мероприятий и создания комфортного режима отмечалось снижение заболеваемости среди вновь прибывших детей;
- ✓ отличительная особенность проведения адаптационного периода – отсутствие жесткой регламентации в посещении, присутствие рядом родных, которые их сопровождают в первой половине дня.

Питание детей в доу

Большое внимание в ДОО уделяется организации питания дошкольников.

Организовано четырёхразовое питание в соответствии с возрастом детей и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по требованиям и нормами действующего законодательства и СанПиНами. Имеется примерное 10 дневное меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания, удовлетворяющих физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Проводится круглогодичная С-витаминизация третьего блюда. Норма калорийности ежемесячно выводится и анализируется.

Особое внимание уделяется ведению бракеражных журналов сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля над сроками реализации продуктов, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения. Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Вывод: дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост, развитие детского организма, создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Методическое обеспечение деятельности ДОО

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с:

- основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, В.А.Васильевой(МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2019г.),
- региональной образовательной программой дошкольного образования РД ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи под редакцией М.И. Шурпаевой, М.М. Байрамбекова, У.А. Исмаиловой, А.В. Гришиной, 2015г.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева;
- «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет автор И.А.Лыкова;
- «Театр -творчество-дети» автор Н.Ф.Сорокина;
- «Музыкальное воспитание в детском саду» автор С.С. Агабекова;
- «От истоков прекрасного к творчеству» автор М.М. Байрамбеков.

Основная образовательная программа детского сада разработана рабочей группой педагогов детского сада и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Под руководством администрации ДОО проводится работа с педагогами по инновационной деятельности, по планированию и внедрению в воспитательно-образовательный процесс комплексно – тематического планирования.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, общего и начального образования.

Вывод: мероприятия, намеченные в годовом плане ДООУ, в основном были выполнены.

РАЗДЕЛ III. Аналитический

Система мониторинга реализации образовательной программы

В ходе анализа воспитательно-образовательной работы была проведена диагностика, которая осуществлялась в ходе бесед, анализа продуктов детской деятельности, наблюдений за деятельностью детей в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении (исключая время, отведенное на сон).

Педагогическая диагностика проводилась во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года) в соответствии с пятью образовательными областями:

- ✓ «социально-коммуникативное развитие»,
- ✓ «познавательное развитие»,
- ✓ «речевое развитие»,
- ✓ «художественно-эстетическое развитие»,
- ✓ «физическое развитие».

Результаты диагностики по образовательной области «социально – коммуникативное развитие»

Группа	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
2 младшая	3д – 13%	15д - 63%	6д - 24%
Средняя	5д – 15%	26д- 76%	3д- 9%
Старшая	7д- 22%	22д- 69%	3д – 9%
Подготовительная А	7д- 20%	29д- 80%	-
Подготовительная Б	7д- 21%	27д – 79%	-
	29 -18%	119 -74%	12 -8%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализовывалась в различных формах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников и т.д. Работа с детьми направлена на усвоение норм, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

В процессе игровой деятельности у детей развивалось миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировалось умение действовать совместно с партнёром, воспитывалось эмоционально – бережное отношение к окружающему миру.

Педагогические работники заботятся об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяют их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения.

Дети участвуют в театрализованной деятельности, что помогает развивать интересы и способности ребёнка, воспитывать артистические качества, раскрыть творческий потенциал детей.

В течение года в ДОО проводились мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение НОД, развлечений, экскурсий в пожарную часть, обыгрывание опасных ситуаций. Дети с младшего возраста знакомятся с правилами безопасности.

Отдельное внимание воспитатели уделяют развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно - гигиенических навыков.

Немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. Воспитатели формируют необходимые умения и навыки в разных видах труда, воспитывают положительное отношение к труду: через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников.

Воспитатели используют различные формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

Педагоги способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающему посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни, воспитания уважения, терпимости независимо от социального происхождения и национальной принадлежности. Организовывали театрализованные спектакли, игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

У старших дошкольников сформированы представления о своей родине, о природе родного края, о составе своей семьи, родственниках, традициях.

Обращение к праздникам народного календаря является одной из самых эффективных форм работы с детьми в силу его многофункциональности.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволило сделать следующие

ВЫВОДЫ:

- в сюжетно-ролевых играх дети используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных мультфильмов;
- отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: свадьбы, дни рождения, строительство домов, болезнь членов семьи и их лечение;

- старшие дошкольники самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры.

Но при этом дети затрудняются совместно со сверстниками развертывать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, не у всех детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее, справедливо решать возникшие споры.

Выводы:

- ✓ педагогам при планировании игровой деятельности работать над формированием творческих способностей детей, обогащением игровых сюжетов, образности мышления, устранением трудностей в установлении игрового общения со сверстниками;
- ✓ продолжать способствовать развитию у детей социальных навыков, поддерживая детскую инициативность, создавать условия для самореализации игровых замыслов;
- ✓ широко использовать методы, активизирующие мышление, воображение и поисковую деятельность детей.

Результаты диагностики по образовательной области «познавательное развитие»

Группа	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
2 младшая	3д – 13%	14д - 58%	7д- 29%
Средняя	7д - 20%	22д- 65%	5д- 15%
Старшая	7 д - 22%	20д- 63%	5д – 15%
Подготовительная А	8д- 22%	25д- 70%	3д – 8%
Подготовительная Б	17д – 50%	17д- 50%	-
	42 - 26%	98 - 61%	20 - 13%

На занятиях и вне занятий, например фольклорных произведений, сказок педагоги:

- учили детей раскрывать единство природы и человека, поощряли любую познавательную деятельность детей в достижении взаимосвязи живой и неживой природы родного края, растений и животных в естественных природных и созданных искусственно условиях;
- учили детей закреплять представления о свойствах предметов, совершенствуя умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать их, составлять целое из частей;
- совершенствовали тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей, развивали наблюдательность и внимание;
- систематически развивали познавательно - исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, побуждающие детей делать элементарные выводы и умозаключения.

Выводы:

- ✓ программный материал по данной области в целом по детскому саду освоен;
- ✓ педагогам необходимо добиваться, чтобы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний детям, а на развитие познавательного интереса и исследовательской деятельности, способствующие активизации мышления, воображения и поисковой деятельности детей;
- ✓ систематически обновлять и совершенствовать центры познавательного развития воспитанников с учетом требований ФГОС ДО.

Результаты диагностики по образовательной области «речевое развитие»

Группа	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
2 младшая	4д- 13%	13д - 48%	7д - 39%
Средняя	4д - 16%	25д- 59%	5д- 25%
Старшая	4д - 14%	25д- 65%	3д – 21%
Подготовительная А	10д-28%	25д- 69%	1д – 3%
Подготовительная Б	7д – 32%	27д- 68%	-
	29 -18%	115 -72%	16 - 10%

Для формирования у детей основ коммуникации педагогами использовались разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, беседы–обсуждения, сочинительство, игры–имитации, творческие задания, моделирование, метод проектов, создавались условия для развития речевого творчества детей.

Речевая деятельность детей активизируется в различных видах игр, в повседневной жизни, в непосредственно образовательной деятельности, в театрализованной деятельности, в самостоятельной деятельности детей.

У старших дошкольников накоплен богатый литературный опыт, они участвуют в литературных вечерах и викторинах, знают много сказок и умеют их драматизировать. Результаты мониторинга показали, что многие дети знают программные произведения поэтов и писателей, запоминают их имена. Отмечается высокий уровень любознательности детей: они задают вопросы, перечисляют 3-4 названия программных литературных произведений, знают сказки, стихи. У детей развиты нравственные качества: дружба, уважение к старшим, трудолюбие, любовь к семье.

Однако литературная речь детей развита на недостаточном уровне, заслуживает повышенного внимания речевая культура.

Заслуживает внимания опыт работы воспитателя Гебековой Н.С., которая в ходе драматизации предоставляет возможность каждому ребенку попробовать взять на себя роль того или иного персонажа, что является правильно выбранным педагогическим методом, так как таким образом каждый ребенок, преодолев скованность и стеснение, проявляет свои творческие способности.

Этому предшествует огромная работа с воспитанниками по отработке дикции, выразительности речи. Музыкальный руководитель Алла Ивановна грамотно подбирает музыкальное сопровождение к представлениям.

Старшие дошкольники практически имеют достаточный словарный запас, пользуются обобщёнными понятиями и словами, замечают ошибки в речи других и исправляют их. Они активны и общительны, владеют речевыми умениями, знают много стихов и загадок, инициативны и самостоятельны в придумывании сказок, составляют рассказы – небылицы.

Но при этом дошкольники затрудняются в воспроизведении монологов, мало используют различные средства выразительности.

Выводы:

- ✓ активизировать работу по формированию у дошкольников диалогической речи, как важного компонента школьной готовности дошкольников;
- ✓ продолжить поиск инновационных форм и методов для обогащения словарного запаса дошкольников;
- ✓ использовать схемы и мнемотаблицы для заучивания и пересказа;
- ✓ усилить работу над дикцией и правильным звукопроизношением детей.

Результаты диагностики по образовательной области «художественно – эстетическое развитие»

Группа	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
2 младшая	4д- 17%	13д - 54%	7д - 29%
Средняя	5д - 15%	24д -71%	5д- 14%
Старшая	5д – 16%	23д - 72%	4д – 12%
Подготовительная А	7д – 19%	25д - 70%	4д – 11%
Подготовительная Б	7д – 20%	25д - 74%	2д – 6%
	28 - 18%	110 - 69%	22 -13%

Огромную работу в музыкальном развитии детей ведет музыкальный руководитель Салахова А. И..Для повышения интереса у детей в музыкально-творческой деятельности, развития и закрепления исполнительских навыков Аллой Ивановной использует разнообразные приемы. Это позволило достичь расширения музыкального кругозора детей, их музыкальных представлений, прочного закрепления навыков в различных видах творческой музыкальной деятельности, привить любовь и интерес к шедеврам музыкального искусства. Педагоги учат своих юных художников владению новыми средствами и техниками рисования, последовательности выполнения работ, знакомят с народно-прикладным искусством, что способствовало формированию эстетического вкуса, навыков оценки произведений искусства. Дети приобщаются к миру искусства, знакомятся с произведениями искусства различных жанров, именами известных художников, проявляют интерес к изобразительной деятельности, учатся создавать выразительные образы.

Выводы:

- ✓ анализируя результаты деятельности по реализации образовательной области, можно сделать вывод, что предусмотренные в ней программные задачи и содержание в целом реализованы:
- ✓ педагогам необходимо систематически обновлять и совершенствовать центры художественно- эстетической деятельности с учётом требований ФГОС ДО, поддерживать и развивать интерес детей к самостоятельному творчеству.

Результаты диагностики по образовательной области «физическое развитие»

Группа	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
2 младшая	5д- 22%	14д - 52%	5д – 26%
Средняя	3д - 13%	29д- 84%	2д- 3%
Старшая	6д - 25 %	24д- 71%	2д – 4%
Подготовительная А	9д- 3%	25д- 91%	2д – 6%
Подготовительная Б	8д- 81%	25д- 19%	1д -
	31д - 19%	117 -73%	12 -8%

В процессе педагогического мониторинга образовательной области «Физическое развитие» было выявлено, что у детей: сформирован интерес и положительное отношение к занятиям физкультурой; развиты такие физические качества как: скорость, сила, ловкость, гибкость, выносливость, координация. У большинства детей сформирована осознанная потребность в двигательной активности.

Налажена регулярность и системность физкультурно-оздоровительной работы. Дети проявляют активный интерес к подвижным и спортивным играм, знают и выполняют их правила. Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса к занятиям физкультурой систематически организовывались досуги и развлечения. Одним из направлений физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ является взаимодействие педагогов с родителями по вопросам здоровьясбережения детей. Регулярно на сайте ДООУ размещается информация о проведении спортивных праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Это позволяет повысить интерес родителей к оздоровлению детей дома и в ДООУ.

В течение года значительно пополняется физкультурный инвентарь: обручи, малые и большие мячи, платочки и кубики для выполнения общеразвивающих упражнений.

Выводы:

- ✓ в результате налаженной регулярной, системной и последовательной работы уровень физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении способствует позитивным изменениям в двигательной сфере ребенка;
- ✓ дети становятся более организованными и активными.

Показатели усвоения детьми программного материала

Учебный год	Уровни в %		
	высокий	средний	низкий
2019	21%	70%	9%
2020	24%	71%	5%

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Выводы: всем участникам образовательного процесса необходимо учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития при планировании воспитательно-образовательного процесса на следующий учебный год.

Региональный компонент

Одной из главных задач педагогов детского сада является научить чувствовать красоту родной земли, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства. Работа по региональному компоненту многогранна по содержанию, ведется через разнообразные формы работы:

- интеграция различных видов деятельности,
- праздники, развлечения, театрализованная деятельность, литературные досуги;
- индивидуальная работа, беседы о достопримечательностях родного края;
- рассказы о своеобразии климатических условий республики и богатстве окружающей природы для воспитания гордости за свою республику;
- беседы о необходимости бережного отношения к окружающему миру, живой и неживой природе;
- организованная образовательная деятельность;
- просмотр видеофильмов и презентаций о народных умельцах Дагестана;
- создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.

Педагоги создают условия для ознакомления детей с дагестанским народным декоративно – прикладным искусством Дагестана, с творчеством дагестанских художников, с различными видами и жанрами изобразительного искусства через презентации, видеофильмы. Во оформлении интерьера, помещений детского сада используются произведения живописи дагестанских художников.

Воспитанники знакомятся с дагестанскими композиторами, с их творчеством, слушают классическую музыку, определяют жанр музыки, названия музыкальных народных инструментов.

Региональный компонент красной линией проходит через театрализованную деятельность. Огромное удовольствие и интерес доставляет детям драматизация различных жанров, форм дагестанского фольклора, показ инсценировок детям младших групп.

Музыкальный руководитель творчески подходит к музыкальной импровизации произведений, повышая у детей интерес к своеобразному народному фольклору. На базе ДОУ прошло городское методическое объединение педагогов подготовительных групп, воспитателем Мусаевой П.М. был подготовлен показ праздника «Навруз - Байрам». С целью приобщения детей к народным праздникам стало традицией проведение тематических занятий: ко дню рождения Расула Гамзатова, ко дню единства народов Дагестана, праздника «Навруз - Байрам» со старшими дошкольниками.

Как показывает опыт работы, таким образом, дети лучше запоминают народные обряды, традиции, игры, считалки.

Уровень усвоения регионального материала



Педагоги систематически приобщают детей к культуре народов Дагестана через дидактические игры, знакомство с народными игрушками, предметами быта и т.д., обогащая представления ребенка о семье, профессии родителей и т. д..

Выводы:

работа по региональному компоненту способствовала:

- ориентации родителей на нравственно – патриотическое воспитание детей в семье;
- проявлению детьми интереса к ознакомлению с природой родного края, бытом, традициями дагестанцев, музыкальным искусством и т.д.;
- обогащению детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности над составлением генеалогического древа семьи;
- возрождению традиции общения в семье на родных языках.

Проектная деятельность органически входит в новые стандарты дошкольного образования, составляя основу для формирования у дошкольников познавательной активности.

Все педагоги ДОО активно используют в своей работе метод педагогического проектирования. Реализация проектов осуществляется в игровой форме с включением детей в различные виды творческой деятельности.

Завершающим этапом работы над проектом были открытые просмотры организованной образовательной деятельности, развлечения.

Такие мероприятия позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также в группе, что позволяет самим педагогам включаться в процесс улучшения качества образования.

Выводы:

- ✓ проектный метод дает возможность педагогам детского сада успешно реализовывать образовательную программу ДОО;
- ✓ в дальнейшем педагогам рекомендовано разрабатывать проекты проблемно – поискового, исследовательского характера.
- ✓

Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОО

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Портрет дошкольника-выпускника 2021 отчетного года в МКДОО «Д/с №2 «Ласточка», готового к обучению в школе:

- ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- развита крупная и мелкая моторика;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- имеет интерес к наблюдению, экспериментированию;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п..

Определение степени готовности детей к школе проводилось по медицинским и психолого-педагогическим критериям. Уровень развития зрительно-моторной координации диагностировался с помощью теста Керна-Йерасека. По результатам выполнения задания можно сделать вывод, что у детей хорошо развита мелкая моторика, что необходимо для письма и рисования.

Оценка результатов теста Керна-Йерасека

Год	Всего детей	3-6 баллов готовы к обучению		7-12 баллов готовы условно		13-15 баллов не готовы к обучению	
		колич-во детей	%	колич- во детей	%	колич-во детей	%
2018	36	23	64	12	33	1	3
2019	32	20	63	10	31	1	3
2020	31	24	77	7	23	-	-
2021	70	56	80	13	19	1	1

Результатом осуществления воспитательно - образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе, о чем свидетельствуют данные диагностики детей подготовительной к школе группы. Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной группы показал, что воспитание положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии в школу) проводились в системе, с творческим подходом, продумывалась взаимосвязь всех видов деятельности.

Из бесед с выпускниками, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено:

- у детей развиты психосоциальные, познавательные способности;
- сформирована мотивационная готовность к обучению в школе;
- правильно развита речь, дети владеют приемами звукового анализа слова;
- развиты волевые качества личности;
- общительны, идут на контакт, уверены в своих ответах;
- повысился уровень мелкой моторики и скорость выполнения заданий;
- понимают инструкцию и подчиняются правилам, что является предпосылкой для успешного обучения в школе.

Выводы:

- ✓ качество образовательной деятельности в ДОУ и уровень создаваемых для ее осуществления условий позволяют своевременно, в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами обеспечивать развитие интегративных качеств выпускника ДОУ;
- ✓ выпускники учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты, успешно осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям ФГОС ДО, о чём свидетельствуют встречи с педагогами школ, индивидуальные беседы с родителями;
- ✓ учителя начальных классов отмечают хорошую подготовку воспитанников детского сада, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Работа с родителями в ДОУ строится в соответствии с законом «Об образовании в РФ» по основным направлениям развития личности ребёнка. Работая с родителями, педагоги помогают им:

- увидеть отличия мира детей от мира взрослых;
- преодолеть авторитарное отношение к ребёнку;
- относиться к ребёнку, как к равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;
- открывать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их в решении задач воспитания;
- проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребёнка и быть готовым к эмоциональной поддержке;
- понять, что путём одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, можно лишь подавить или запугать ребёнка.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников, сотрудничество и активное включение их в деятельность дошкольного учреждения является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность быть активными участниками жизни группы, объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для эффективного взаимодействия детского сада и семьи используются как традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.), так и не традиционные (анкетирование, выпуск газет, совместные выставки детских работ, педагогические проекты, конкурсы) формы сотрудничества.

Родительский комитет имеет возможность участвовать в проверке организации питания воспитанников, присутствовать при проведении воспитательно-образовательного процесса.

Отношения между педагогами и родителями доверительные, педагоги являются для родителей помощниками, дают необходимую информацию о ребёнке.

В качестве примера для родителей явилось 100 - процентное участие работников детского сада во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» во главе с заведующей детским садом.

В течение учебного года родители привлекались к участию в конкурсах и тематических выставках:

- ✓ «Осенние фантазии» (из овощей и фруктов) – все группы,
- ✓ «Новогодняя елочка нашей семьи» - все группы,
- ✓ «Нам нужен мир!» (выставка рисунков) – старшая и подготовительная группа,
- ✓ «Чтобы не было пожара!» (выставка рисунков) – старшие группы,
- ✓ «Портреты любимых мамочек»(выставка рисунков).

Совместные творческие работы детей и родителей выставляются в фойе, а затем на сайте ДОУ.

На демонстрационных стендах для родителей регулярно размещаются советы и рекомендации по вопросам режима дня, воспитания детей, советы психолога.

С помощью инициативной группы родителей была улучшена предметно-развивающая среда групп: оформлены игровые зоны в группах, пополнение игровых уголков, приобретены канцелярские товары и дидактический материал для детей.

Для контроля за эффективностью взаимодействия педагогов с родителями было проведено анкетирование по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.

Результаты анкетирования показали, что 94% родителей удовлетворены деятельностью детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Повышенный интерес отдельных родителей к проблемам воспитания свидетельствует об атмосфере взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми.

Выводы:

- ✓ совместная деятельность с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка;
- ✓ необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Связь доу с социумом

Педагоги ДОУ сотрудничают с городской библиотекой. Экскурсии в библиотеку вызывают у детей неподдельный интерес и восторг. Работники библиотеки приглашали воспитанников старших групп для участия в литературных конкурсах, викторинах, в открытии «Недели детской книги». Развивая интерес детей к художественной литературе, педагоги совместно с сотрудниками библиотеки прививают в детях любовь к книгам, правильное обращение с ней.

Стало традицией организация экскурсий со старшими дошкольниками в пожарную часть, автошколу ДОСААФ.

Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по медицинскому плану. В рамках празднования годовщины Победы в Великой Отечественной войне, в связи с карантином, воспитателями была налажена онлайн связь с родителями, составлены видеоролики с выступлениями детей, которые затем были выставлены в социальные сети.

Выводы: открытость ДОУ позволяет устанавливать тесные партнерские связи, расширять возможность для общения и всестороннего развития детей дошкольного возраста, формировать социально-коммуникативную компетентность воспитанников.

Проведенный анализ деятельности ДОО показал следующее: достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

1. Продолжать создавать необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы ДОО.
2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала:
 - системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО, с профессиональным стандартом «Педагог»;
 - участие педагогических работников в инновационной деятельности ДОО;
 - повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ, проведении мероприятий в дистанционном формате;
 - предусмотреть методы и приемы, направленные на повышение уровня познавательно – исследовательской компетентности ребёнка;
 - на использование в образовательной работе советов и рекомендаций, разработанных психологами и специалистами.
3. Продолжать развитие информационного пространства ДОО: обновление и размещение информации о деятельности ДОО на сайте и в официальных группах в социальных сетях.
4. Развивать социальное партнерство с учреждениями науки, культуры.
5. Совершенствовать и развивать дополнительные образовательные услуги в ДОО; обеспечивать детей дошкольного возраста правом на доступное дополнительное образование.
6. Регулярно обновлять предметно – развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Совершенствовать формы сотрудничества с семьей через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451655

Владелец Яхьяева Сакинат Чапаевна

Действителен с 04.07.2023 по 03.07.2024