

Утверждаю
Зав.МКДОУ Ф/с №2 «Ласточка»
С. Ч. Яхьяева
Приказ № 40. ОД от 2. 09. 2019г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКДОУ « Детский сад № 2 «Ласточка»
на 2019 - 2020 учебный год

(составлен в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, рекомендованной Министерством образования РФ и

СанПиН 2. 4. 1. 3049 - 13 от 15. 05. 13г.)

г. Кизилюрт 2019г

Пояснительная записка

В МКДОУ «Детский сад №2«Ласточка» целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией Основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (М.: Мозаика-Синтез, 2019год).

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Содержание образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:

- ***социально-коммуникативное;***
- ***познавательное;***
- ***речевое;***
- ***художественно-эстетическое;***
- ***физическое.***

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная образовательная программа предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей;
- повышение качества знаний, умений, навыков детей;
- создание каждому ребенку условий для полноценного развития.

Образовательная программа имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение и способствует демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных интересов дошкольников.

Основные цели программы:

- ❖ воспитывать доброго общественника, нравственно здоровых детей с раннего детства, с развитыми общечеловеческими качествами;
- ❖ обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психологического);
- ❖ всестороннее и своевременное психическое развитие;
- ❖ формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- ❖ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ❖ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- ❖ приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали);
- ❖ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В целях приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, знакомства с народными промыслами, развитие в художественно- творческой деятельности, ознакомление с устным народным творчеством, ремёслами, обычаями родного края. введен региональный компонент.

В детском саду реализуется региональная образовательная программа дошкольного образования РД, изданная по решению учёного совета ГБУ «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи» 2015г. Приобретены программы, изданные по решению ученого совета ГБУ «Дагестанский научно – исследовательский институт педагогики им. А.А.Тахо - Годи»:

- ✓ Образовательная программа по социально – коммуникативному развитию детей для ДОО РД «Салам алейкум»;
- ✓ Образовательная программа по формированию у дошкольников гендерной принадлежности для ДОО РД «Я и ты»;
- ✓ Образовательная программа по физическому развитию детей для ДОО РД «Орлята»;
- ✓ Образовательная программа по формированию экологической культуры детей для ДОО РД «Мир вокруг»;
- ✓ Образовательная программа по изобразительному искусству для ДОО РД «От истоков прекрасного – к творчеству»;
- ✓ Образовательная программа по русскому языку (с методическими рекомендациями) для ДОО РД «Мы учимся говорить по - русски»;
- ✓ Образовательная программа по познавательному развитию детей для ДОО РД «Познаем наш край родной».

Целью Программ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование общей культуры ребёнка, всестороннее развитие его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности с учётом социальных, климатогеографических условий и национальных особенностей Дагестана.

Важным компонентом вышеуказанных программ является воспитание детей на основе уважения к традиционным духовным ценностям народов Дагестана: гостеприимство, взаимопомощь, почитание старших, проявление заботы о младших и пожилых людях, любовь к родителям, к родному краю, к России - нашей многонациональной родине. Перспективный план работы по ознакомлению дошкольников с родным краем (Приложение 1).

С целью формирования у детей эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости к красоте родной природы, произведениям изобразительного и декоративно – прикладного искусства народов Дагестана в соответствии с требованиями ФГОС ДО в ДОУ приобретено методическое пособие М.М. Байрамбекова «Ознакомление детей дошкольного возраста с народным искусством Дагестана» (издательство «Лотос» г. Махачкала 2018г.). К пособию имеется приложение в виде демонстрационного материала.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными – суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов.

В МКДОУ функционирует 5 возрастных групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- ❖ - *вторая младшая А (с 3 до 4 лет) – 1 группа*
- ❖ - *вторая младшая Б (с 3 до 4 лет) – 1 группа*
- ❖ - *старшая А (с 5 до 6 лет) - 1 группа*
- ❖ - *старшая Б (с 5 до 6 лет) - 1 группа*
- ❖ -- *подготовительная (с 6 до 7 лет)– 1 группа.*

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях:

- специально организованное обучение в форме образовательной деятельности;
- совместная деятельность воспитателя и ребенка;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организационного обучения детей. Исключаются: школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социо – игровых подходов и интегративной технологии. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Учебный план ДОУ соответствует Уставу, модели детского сада, общеобразовательной и региональной программам, обеспечивая выполнение примерных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Учебный год в ДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, со 2 по 13 сентября - адаптационный период, с 20 по 31 декабря - новогодние каникулы, с 1- 15 сентября и с 15- 30 мая - мониторинг, с 1 июня по 31 августа-каникулы.

Учебный план состоит из 2-х частей: базовой (инвариантной) и вариативной (модульной).

Инвариантная часть реализуется через обязательную образовательную деятельность

учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПина.

Согласно СанПин 2. 4. 1. 3049 – 13 при проектировании воспитательно – образовательного процесса дошкольное учреждение может вносить изменения в планирование образовательной деятельности. В связи с тем, что приоритетным направлением деятельности ДОУ является художественно – эстетическое развитие

дошкольников, в учебный план 2-х младших групп во вторую половину дня вынесено конструирование 1 раз в неделю, в старших и подготовительной группах в расписание непосредственно образовательной деятельности внесено 1 занятие в неделю конструирование в чередовании с ручным трудом (0,5/0,5).

Вариативная часть – занятия по выбору (индивидуальные и кружковые)

Физкультурно – оздоровительными и медицинскими услугами охвачены все дети ДОО. В сетке занятий предусмотрено 2 занятия в помещении, треть проводится на прогулке. В целом на двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 4 часов в день. В детском саду функционирует кружок – хореографии. Занятия проводятся с детьми старших и подготовительной групп во второй половине дня. В последнюю неделю каждого квартала учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют неделю творчества, во время которых проводят занятия только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок (СанПин 2. 4. 1. 3049 - 13 от 15. 05. 13г.)

Возрастные Образовательные Нагрузки

Учебный план МКДОУ «Д/с №2 «Ласточка» на 2019 - 2020 учебный год составлен в соответствии с требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (М.: Мозаика-Синтез, 2019год), разработанной на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

	II Младшая	Старшая	Подгот
<i>Длительность условного учебного часа (в минутах)</i>	До 15 мин	До 25 мин	До 30 мин
<i>Количество условных учебных часов в неделю</i>	Основные 10	Основные 13	Основные 14
<i>Общее астрономическое время образовательной деятельности в часах в день</i>	30 мин.	75 мин.	90 мин.
<i>Общее астрономическое время образовательной деятельности в часах в неделю</i>	2 ч. 30 мин	5ч. 25 мин	7ч.
<i>Общее астрономическое время образовательной деятельности в часах в месяц</i>	10 ч.	21ч. 40 мин	28 ч.
<i>Общее астрономическое время образовательной деятельности в часах в год.</i>	90 ч.	195 ч.	252 ч.

Нормативные документы, регламентирующие составление базисных учебных планов дошкольных образовательных учреждений:

1. Закон РФ «Об образовании» от 01.09.2013 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1165 от 17.10.2013г.
3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденном постановлением Российской Федерации от 27 октября 2011г. №2562
4. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо Минобрнауки России от 09.08.2000 №237/16
5. Инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23- 16.
6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.
7. Концепцией социально-экономического развития РФ на период до 2020г (Приложение к письму от 8.05.08 №03-946) «Актуальные задачи модели современного образования».
8. Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений (Приказ №1165 Минобрнауки России от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
9. О документации детских дошкольных учреждений. Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.1988.
10. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо Минобрнауки России от 02.06.98 №89/34-1

В соответствии с Программой План охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие речевого творчества;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Базисный учебный план МКДОУ «Д/с №2 «Ласточка»,

реализующего основную образовательную программу дошкольного образования

	II Младшая А	II Младшая Б	Старшая А	Старшая Б	Подгото вительная
Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность				
Ознакомление с окружающим ФЭМП	1	1	1	1	1
Развитие речи	1	1	2	2	2
Музыка	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	2	2	2
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физкультура	2+1 (на воздухе)	2+1 (на воздухе)	2+1 (на воздухе)	2+1 (на воздухе)	2+1 (на воздухе)
Конструктивная деятельность	1 (вне занятий)	1 (вне занятий)	0,5	0,5	0,5
Ручной труд	-	-	0,5	0,5	0,5
Итого:	10	10	13	13	14
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение худ-ной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Национально – региональный компонент	+	+	+	+	+

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой,
Т.С.Комаровой (М. Мозаика-Синтез, 2019год); региональную образовательную
программу дошкольного образования РД, изданную по решению учёного совета
ГБУ «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи» 2015г.

Базисный учебный план 2 младшей группы МКДОУ,

реализующей основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (М. Мозаика-Синтез, 2019год); региональную образовательную программу дошкольного образования РД, изданную по решению учёного совета ГБУ «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи» 2015г.

<i>1.</i>	<i>Базовая часть (инвариантная)</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
<i>1.1.1.</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>1</i>
<i>1.1.2.</i>	<i>Ознакомление с окружающим</i>	<i>1</i>
<i>1.1.3.</i>	<i>Музыка</i>	<i>2</i>
<i>1.1.4.</i>	<i>Физкультурное</i>	<i>2+1(на воздухе)</i>
<i>1.1.5.</i>	<i>Рисование</i>	<i>1</i>
<i>1.1.6.</i>	<i>Лепка</i>	<i>1</i>
<i>1.1.7.</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>1</i>
	<i>Итого:</i>	<i>10</i>
<i>1.2.</i>	<i>Национально-региональный компонент</i>	<i>+</i>

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Ежедневно</i>
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>1 раз в неделю во 2 пол дня</i>
<i>Игровая деятельность</i>	<i>Ежедневно</i>
<i>Общение при проведении режимных моментов</i>	<i>Ежедневно</i>
<i>Прогулки</i>	<i>Ежедневно</i>

Базисный учебный план старшей группы МКДОУ,

реализующей основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (М. Мозаика-Синтез, 2019год); региональную образовательную программу дошкольного образования РД, изданную по решению учёного совета ГБУ «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи» 2015г.

<i>1.</i>	<i>Базовая часть (инвариантная)</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
<i>1.1.1.</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>1</i>
<i>1.1.2.</i>	<i>Ознакомление с окружающим</i>	<i>1</i>
<i>1.1.3.</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>2</i>
<i>1.1.4.</i>	<i>Музыка</i>	<i>2</i>
<i>1.1.5.</i>	<i>Рисование</i>	<i>2</i>
<i>1.1.6.</i>	<i>Аппликация/лепка</i>	<i>0,5/0,5</i>
<i>1.1.7.</i>	<i>Физкультура</i>	<i>2+1(на прогулке)</i>
<i>1.1.8.</i>	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>0,5</i>
<i>1.1.9.</i>	<i>Ручной труд</i>	<i>0,5</i>
	<i>Итого:</i>	<i>13</i>

1.2.	Национально- региональный компонент	+
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Ежедневно</i>
	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Ежедневно</i>
	<i>Общение при проведении режимных моментов</i>	<i>Ежедневно</i>
	<i>Прогулки</i>	<i>Ежедневно</i>

Базисный учебный план подготовительной группы МКДОУ,
реализующей основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (М.: Мозаика-Синтез, 2019год); региональную образовательную программу дошкольного образования РД, изданную по решению учёного совета ГБУ «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи» 2015г.

1.	Базовая часть (инвариантная)	Количество занятий в неделю
1.1.1.	ФЭМП	2
1.1.2.	Ознакомление с окружающим	1
1.1.3.	Развитие речи	2
1.1.4.	Музыка	2
1.1.5.	Рисование	2
1.1.6.	Аппликация/лепка	0,5/0,5
1.1.7.	Физкультура	2+1(на прогулке)
1.1.8.	Конструктивно-модельная деятельность	0,5
1.1.9.	Ручной труд	0,5
	Итого:	14
1.2.	Национально - региональный компонент	+

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Ежедневно</i>
	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Ежедневно</i>
	<i>Общение при проведении режимных моментов</i>	<i>Ежедневно</i>
	<i>Дежурства</i>	<i>Ежедневно</i>
	<i>Прогулки</i>	<i>Ежедневно</i>

**Модель физического воспитания в МКДОУ «Детский сад № 2
«Ласточка» на 2019 - 2020 учебный год**

Формы организации	2 младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада			
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	-	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна		
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна		
2. Физкультурные занятия			
2.1. Физкультурные занятия в помещении.	2 раза в неделю по 10 - 15 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе.	1 раз в неделю по 10 - 15 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.3. Ритмическая гимнастика	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг			
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)		
3.2 Спортивные праздники	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что содержание основной и вариативной части не превышает допустимой нагрузки во всех возрастных группах и гарантирует каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг.

Приложение 1

Перспективный план работы по ознакомлению дошкольников с родным краем

Цель: дать детям знания о Республике Дагестан, как о крае, в котором мы живем.

Задачи:

- формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется республикой. Давно был назван Дагестанской АССР. Его характерные особенности. Роль Дагестана в жизни нашей страны России, всей планеты;
- познакомить с реками и озерами Дагестана и их достопримечательностями;
- дать понять, что Дагестан богат полезными ископаемыми: нефть, гранит, соль и другие;
- дать знания, что в Дагестане уникальный климат для выращивания злаковых культур: ржи, пшеницы, риса, кукурузы, проса;
- дать знания детям о городах и селах, их значении в жизни людей республики, их красоте и уникальности;
- познакомить детей с разнообразным климатом Дагестана: горы, предгорье, лес, побережье. Там растут разнообразные растения: хвойные, лиственные, травы. Многие растения занесены в красную книгу, как уникальные;
- познакомить с Главным Кавказским хребтом. Его расположением на карте Дагестана. Что растет в горах, что выращивают люди, какие животные там живут;
- уточнить знания детей об образе жизни животных: В лесу одни, в предгорье и на равнине – другие;
- познакомить с творчеством поэтов и писателей, художников Дагестана;
- развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Дагестана зависит от нас самих.

Организационный блок, необходимый для реализации поставленных задач

В детском саду должен быть оформлен уголок, где собран материал о республике Дагестан. Иметься библиотечка: журналы, книги, открытки о родном крае, альбомы “Животные и растения Дагестана”, коллекция иллюстраций, образцы полезных ископаемых, макеты интересных мест обитания животных и птиц, карта республики и города, по которой мы путешествуем.

Всю информацию рекомендуется разделить на три блока.

Первый блок: “Мир природы”

- ✓ экскурсии в природу.
- ✓ знакомство с растениями и животными родного края
- ✓ просмотр фильмов о крае.

Второй блок: “Деятельность людей”.

- ✓ экскурсии по родному городу, обращая внимание на название улиц, на архитектуру домов и административных зданий;
- ✓ вспоминаем профессии людей, которые строили город;
- ✓ рассматривание открыток о городах и селах республики, отмечая интересные места и оригинальную архитектуру старых городов: Дербента, Буйнакск.

Третий блок: “Культурный облик родного края”.

- ✓ знакомить детей с достопримечательностями республики, города;
- ✓ показать интересные места, побывать в музеях, памятных местах;
- ✓ знакомить детей с культурой народов Дагестана, с их творчеством, традициями, приметами, с творчеством выдающихся людей;
- ✓ приглашать в детский сад интересных людей, чтобы они рассказывают детям о своей работе, показывают фотографии. Трудовая деятельность человека является тем звеном, которое связывает мир природы и мир людей.

Из всего изложенного можно сделать вывод, что краеведческий материал поможет решить следующие задачи:

- формировать любовь к родной республике, интерес к его прошлому;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, республике, стране;
- воспитывать бережное отношение к месту, где появился на свет;
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать увиденное в своей деятельности.

Перспективное планирование “Знакомство с родным краем”

Старшая группа

Цель: формировать у детей любовь к родному краю.

Задачи:

- формировать любовь к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- показать и рассказать детям о наиболее характерных особенностях республики Дагестан; раскрыть роль Дагестана в России;
- воспитывать чувство гордости, что я родился и живу в Дагестане, за своих земляков, ответственности за все что, происходит в нашей республике;
- развивать эмоционально - целостное отношение к родному краю (его городам, селам);
- познакомить детей с реками и озерами Дагестана и их достопримечательностями;
- дать детям понятие, что Дагестан богат полезными ископаемыми: нефть, гранит, соль и др.;

- дать знания детям, что в Дагестане уникальный климат для выращивания хлеба;
- познакомить детей с народно-прикладным искусством Дагестана;
- воспитывать чувство гордости за свою республику.

Сентябрь

Беседа: “Мой Дагестан”

Найти на карте России, мира на глобусе

Назвать соседей республики Дагестан

Познакомить с столицей Дагестана – Махачкалой.

Работа по карте. Где расположен город Махачкала?

Достопримечательности Махачкалы.

Президент Дагестана.

Просмотр открыток, иллюстраций о городе Махачкале.

Октябрь

1. Беседа: «Умельцы народов Дагестана – богатство республики».

Цель: познакомить детей с различными видами народно-прикладного искусства, мастерами-умельцами многонациональной республики, изделиями народного творчества.

2. Рассматривание иллюстраций с изделиями народного творчества.

3. Экскурсия в мини-музей детского сада

4. Изготовление поделок, игрушек из глины своими руками.

Ноябрь

Путешествие по рекам Дагестана.

1. Занятие: “Реки Сулак, Терек, Андийское и Аварское Койсу, Самур”.

Цель: познакомить детей с реками республики: откуда они берут начало, почему так называют. Дать представление, что реки Дагестана - это труженицы, реки – кормилицы.

2. Реки Дагестана на карте и их польза человеку.

3. Охрана рек Дагестана.

Декабрь

Путешествие по озерам республики.

1. Каспийское море – это море или озеро? Самое большое озеро мира”.

Цель: познакомить детей с озерами Дагестана. Они разные: большие и маленькие, соленые и пресные. Дать детям возможность узнать о нем, где оно находится, почему его так называют, чем оно знаменито. Воспитывать у детей бережное отношение к богатствам республики, охранять и сохранять ее.

2. Рассматривание иллюстраций озер края: озеро Ак - Гель,

3. Охрана озер края.

Январь

Полезные ископаемые Дагестана.

I. Занятие: «Богатство Республики Дагестан»

Цель: познакомить детей с богатствами Дагестана - его полезными ископаемыми: нефть, гранит, газ, гравий; местом их рождения, их назначением.

2. Глина, песок - это полезные ископаемые.
3. Добыча нефти, газа.
4. Рассматривание иллюстраций на тему: « По тропам Дагестана»
5. Коллекция полезных ископаемых.
6. Буклеты и иллюстрации о полезных ископаемых Дагестана.

2. Растительный мир республики.

II. Занятие. *Цель:* познакомить детей с разнообразием природных зон Дагестана (горы, предгорье, лес, равнина), где растут разнообразные растения: хвойные, лиственные, травы, многие растения занесены в Красную книгу, как уникальные.

2. Зеленое золото Дагестана.
3. Заповедники – уникальное хранилище редких растений.
4. Коллекция растений республики.

Февраль

1. Беседа: «Мой любимый город - Кизилюрт»

Цель: познакомить детей с малой родиной, с известными выходцами г. Кизилюрт, прославивших его, с достопримечательностями.

Найти на карте Дагестана.

Назвать соседей города.

Достопримечательности города Кизилюрт.

Глава МО «Город Кизилюрт»

2. Растительный мир республики.

1. Занятие. *Цель:* познакомить детей с разнообразием природных зон Дагестана (горы, предгорье, лес, равнина) где растут разнообразные растения: хвойные, лиственные, травы, многие растения занесены в Красную книгу, как уникальные.

2. Зеленое золото Дагестана.
3. Заповедники – уникальное хранилище редких растений.
4. Коллекция растений республики.

Март

1. Занятие « Мои горы». *Цель:* познакомить детей с горами, их расположением на карте Дагестана, что растет в горах, какие животные там живут, что выращивают в горах.

2. Животные, обитающие в горах.
3. Домашние животные, которых выращивает человек в горах.
4. Растительный мир гор.

Апрель

Животный мир Дагестана.

1. Занятие Тема: “Животные республики”.

Цель: уточнить знания детей об образе жизни животных нашего края (в лесу одни, в горах другие животные), познакомить детей с маралом: его местом обитания, о его пользе (из рога маралов изготавливают лекарство).

2. Животные, обитающие в Дагестане.

Май

Викторина: “Что, где, когда?”.

Цель: выявить знания детей о Республике Дагестан и его месте в жизни России.

Подготовительная группа

Тематика:

Поэты и писатели республики.

Художники Дагестана. Народно-прикладное искусство.

Дагестан - частица нашей большой России.

Города Дагестана. Растительный мир республики.

Уникальные растения Дагестана.

Отдых жителей края – курорты Каякент, Талги, санатории на побережье Каспия.

Сентябрь

1. Творчество Р. Гамзатова.

Цель: познакомить с творчеством Р. Гамзатова, его произведениями.

2. Выставка книг о Р. Гамзатове.
3. Рассматривание иллюстраций.
4. Чтение стихов Р. Гамзатова.

Октябрь

1. Беседа: "Люблю тебя, мой край родной!"

Цель: закрепить знания детей о родном крае.

2. Выставка иллюстраций “Край, в котором я живу”.

Ноябрь

Города Дагестана.

Цель: познакомить детей с городами Дагестана (Кизилюрт, Хасавюрт, Дербент, Каспийск, Избербаш, Буйнакск). Их месторасположение на карте республики; их назначении, пользе для края, ее жителях.

2. Стихи о городах.

Декабрь

1. Выставка картин художников республики.

2. Знакомство с творчеством художника иллюстратора М.М. Байрамбекова.

Январь

Заповедные места края

1. Занятие: “Заповедники Дагестана и его обитатели”.

Цель: познакомить детей с заповедниками Дагестана и его обитателями; их расположением на территории республики, их редких видах животных и растений, занесенных в Красную книгу.

2. Рассматривание Красной книги Дагестана.

Февраль

Беседа: «Знакомство с произведениями устного народного творчества».

Цель: Познакомить с дагестанскими народными сказками, притчами, пословицами, поговорками, загадками. Прививать любовь к устному народному творчеству.

1. Инсценировка понравившейся сказки.

2. Заучивание наизусть стихотворений на родном языке.

3. Разгадывание загадок.

Март

Беседа: “Хлеб, животноводство - богатство нашего края”.

Цель: уточнить знания детей; выращивание зерна, расточительное использование земли, бережное отношение к земле и ее обитателям.

2. Коллекция зерна.

3. Стихи о хлебе.

Апрель

1. Занятие “Зеленая аптека”

Цель: познакомить детей с лекарственными растениями нашего края, дать представление об их целебных свойствах, познакомить с правилами сбора, сушки и хранения лекарственных трав, знать какие растения живут рядом с жильем человека, какие в лесу, на лугу. Правила сбора их, не навредив природе.

1. Выставка растительного и животного мира республики.

2. Изготовление знаков “Сохраним нашу природу”.

3. Стихи о растениях.

Май

1. Дагестан - место отдыха.

Цель: познакомить детей с Каякентом, Талги, Чиндирчиро, Гунибом как местом отдыха и лечения людей, с их уникальным свойством лечить людей от всяких болезней с помощью грязей, воздуха и воды.

2. Викторина для детей и родителей “Моя республика”.

3. Оформление альбома “Мой край”.